

「校園防毒守門員—家長志工入班宣導教材
(國中、國小高年級版) 開發計畫」



毒

教育部國民及學前教育署
校園防毒守門員—家長志工入班宣導教材
(國中、國小高年級版)

【單元二】師父，愛你唷

【單元二】

師父，愛你唷

臺中市南屯區永春國民小學 賴婉甄教師
臺中市南屯區永春國民小學 陳美盈教師
臺中市東勢區新成國民小學 黃美樺校長

【單元二】師父，愛你唷

課程對象：國小五年級下學期
教學時間：40 分鐘

設計者：

- 臺中市南屯區永春國民小學 賴婉甄教師
- 臺中市南屯區永春國民小學 陳美盈教師
- 臺中市東勢區新成國民小學 黃美樺校長

【單元二】師父，愛你唷 [教材文本]

新「吸」遊記



前傳

當年的西遊記是敘述唐三藏、孫悟空、豬八戒、沙悟淨遠赴西域取經，途中所發生一連串驚險刺激的冒險故事，這趟奇幻旅程中的各種妖怪，不但無法阻撓一行人堅定的取經任務，反而凝聚了夥伴之間的向心力！主角每逢危機總能憑藉著機智與勇氣，共同克服重重難關達成任務。

時序遞移，在人們逐漸遺忘西遊記故事的同時，當年西遊記的唐僧一行人，在白骨精的洞穴中誤闖時光隧道，穿越時空來到了科技進步的 21 世紀！他們發現，有更可怕的挑戰正等著他們，讓我們一同來成為西遊夥伴們的最佳盟友，一同來接受挑戰並克服險阻吧！



第二部曲：師父，愛你唷

原本就沈默寡言的唐僧，進入 21 世紀之後，竟然得到了人群恐慌症，看到街道上熙來攘往的人流，不由自主的感到退縮與徬徨，漸漸的唐僧就更加的惜字如金，後來也跟許多年輕人一樣變成所謂的宅男，足不出戶。唯一與外界聯繫的媒介就是那支智慧型手機，對於親如家人的徒弟們的溝通都靠通訊軟體來聯繫，只有短短的文字訊息，甚至只用貼圖來傳遞唐僧的想法。但是，這些貼圖跟文字訊息真的可以傳達情緒與情感嗎？

接下來西遊夥伴們紛紛面臨了人生中的難關考驗，如果你是西遊夥伴們的親友？你能不能夠過文字訊息的傳遞，給予你親愛的親友支持與愛，讓他們感受到被愛被支持，而能夠有勇氣拒絕毒品的誘惑呢？

【問題與討論】

- 一、在活動的過程中，透過別人的比手畫腳，你要怎麼去猜人的情緒，讓我們大家一起想一想。
 1. 猜測別人的情緒容易嗎？
 2. 如果要讓別人了解自己的情緒與感受，我們可以怎麼做？

- 二、每個人都需要愛與支持，如果親友，吸食了毒品或是犯罪了，年紀還小的我們，可以給予親友愛與支持來讓親友有勇氣繼續面對未來的生活。
 1. 我可以做哪些事情來表達對親友的支持？
 2. 如果要寫下來我們對親友的愛和支持，我們可以寫些甚麼來表達？

【單元二】師父，愛你唷 [學習單]

愛的傳遞學習單



如果有一天，我們的親友犯錯了，我們也許會很沮喪，雖然不是我們的錯，但是親友一定很需要我們的支持，要讓親友了解我們對他們的愛，最棒的方式就是直接表達出來，讓親友知道，我們愛他們，我們願意支持他們，讓我們來寫一封信，學習直接對親友表達我們對他們的支持吧！

書寫內容小提醒：

- (1)最近發生的事 (抽到的案例卡)
- (2)你觀察到他的反應與心情的轉變
- (3)你推測的原因
- (4)表達你對他的愛與支持 (ex：直接說愛他，或是想要給予他一個大大的擁抱)

對象：_____ 他是我的 _____ 事件：_____

(簡單的文章)

親愛的 _____：

我知道你最近 _____

我觀察到你 _____

我猜測你可能 _____

所以我想 _____

【單元二】師父，愛你唷 [教學活動設計]

單元名稱	師父，愛你唷	設計者	臺中市南屯區永春國民小學 賴婉甄教師 臺中市南屯區永春國民小學 陳美盈教師 臺中市東勢區新成國民小學 黃美樺校長
教學對象	國小五年級下學期	教學時間	40 分鐘
教材來源	自編		
教學研究	<p>一、本單元重要概念：能學習直接的表達對親友的愛與支持，協助吸毒或藥物濫用的親友建立自信自尊，期盼吸毒或毒藥癮者能夠產生拒毒的動機。</p> <p>二、教學方法與教學技術的應用：採用分組合作學習法。</p>		
核心素養	● B1 符號運用與溝通表達		
生活技能 訓練能力 (LST)	主 副 附 學 學 學 習 習 習		
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	LST-1：教導學生抗拒菸酒的同儕壓力。	
	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	LST-2：幫助學生發展自信、自尊的能力。	
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	LST-3：教導學生有效的處理焦慮。	
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	LST-4：增加學生誤用藥物時立即處理的資訊。	
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	LST-5：增加學生認知和行為的能力，來降低或防範對身體有害的行動。		
教學準備/ 設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、單槍投影機播放設備。 2. 教材：教學簡報 PPT、學習單。 3. 教具：情緒卡、案例卡。 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗活動能說出每個人的情緒與感受不同。 2. 運用正確的語言與方式，寫出對親友的愛與支持，並鼓勵親友勇敢抗拒毒品誘惑。 3. 協助吸毒親友建立自信自尊。 		
教學影片	https://youtu.be/yqrktTUdH0Q		

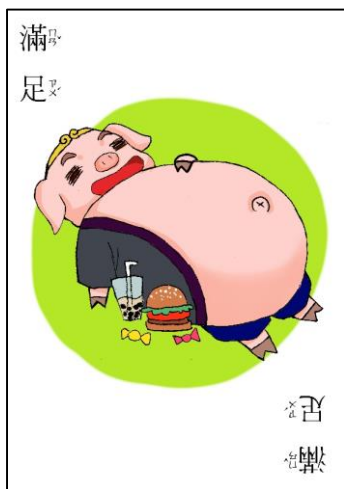
學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
1	<p>活動前準備工作 活動前先將學生分組，建議每組以 4-6 人為原則，視各班人數適當分組，以能夠面對面討論為佳。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、家長志工入班自我介紹與培養默契</p> <p>(一) 自我介紹： 各位同學好，我是○○○阿姨（叔叔），大家可以叫我○○○○。</p> <p>(二) 默契培養： 在課程進行前，○○○○要和大家培養一些小小的默契， 當我說 1 的時候，大家把雙手放頭頂上 當我說 2 的時候，大家把雙手放雙肩 當我說 3 的時候，大家把雙手放自己的大腿上</p> <p>(三) 進行默契練習</p> <p>二、前情回顧 當年的西遊記是敘述唐三藏、孫悟空、豬八戒、沙悟淨遠赴西域取經，途中所發生一連串驚險刺激的冒險故事，這趟奇幻旅程中的各種妖怪，不但無法阻撓一行人堅定的取經任務，反而凝聚了夥伴之間的向心力！主角每逢危機總能憑藉著機智與勇氣，共同克服重重難關達成任務。 時序遞移，在人們逐漸遺忘西遊記故事的同時，當年西遊記的唐僧一行人，在白骨精的洞穴中誤闖時光隧道，穿越時空來到了科技進步的 21 世紀！他們發現，有更可怕的挑戰正等著他們，讓我們一同來成為西遊夥伴們的最佳盟友，一同來接受挑戰並克服險阻吧！</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、活動一：比手畫腳傳情緒</p> <p>(一) 教學簡報 PPT 播放：西遊故事二部曲： 原本就沈默寡言的唐僧，進入 21 世紀之後，竟然得到了社交恐懼症，看到街道上熙來攘往的人流，不由自主的感到退縮與徬徨，漸漸的唐僧就更加的惜字如金，後來也跟許多年輕人一樣變成所謂的宅男，足不出戶。唯一與外界聯繫的媒介就是那支智慧型手機，對於親如家人的徒弟們的溝通都靠通訊軟體來聯繫，只有短短的文字訊息，甚至只用貼圖來傳遞唐僧的想法。但是，這些貼圖跟文字訊</p>	5'		
		10'	教學簡報 PPT	口語評量

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
2	<p>息真的可以傳達情緒與情感嗎？</p> <p>(二) 活動進行規則講解： 此時請全班要保持靜音，不能講話，活動再開始進行。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上同學 2 人一組 (左右一組或前後一組) 2. 兩人猜拳 贏的同學是 A (請 A 同學舉手確認) 輸的同學是 B (請 B 同學舉手確認) 3. 家長志工發下一組 4 張情緒卡 一人抽出情緒卡所代表的情緒，用比手畫腳的方式讓另一人猜測卡片上的情緒是甚麼？ 4. A 先將情緒卡上的情緒比手畫腳表示給 B 猜計時 30 秒 5. 猜出答案的組別可以先趴下，保持安靜，表示完成 6. 30 秒後換 B 比手畫腳猜情緒 <p>(三) 引導思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猜測別人的情緒容易嗎？ 覺得容易的請將雙手舉在頭上繞成大圈。 覺得不容易的雙手在胸前劃 X。 2. 如果要讓別人了解自己的情緒與感受，我們可以怎麼做？請學生發表想法。 <p>(四) 家長志工歸納： 要讓別人了解自己的情緒與感受 必須自己清楚說明感受 以口語清楚說明</p> <p>二、活動二：愛的傳遞好方法</p> <p>(一) 回溯五上進行的課程裡，發現親友吸毒或犯錯了，並不是我們的錯，但我們可以給親友支持與關懷，讓他們早日走出自己的陰霾。</p> <p>(二) 分 3-4 位同學一組： 由家長志工協助分組，以座位附近的同學就近分組。</p> <p>(三) 案例想像： 案例一：唐僧 唐僧的精神狀態每況愈下，變得多疑，情緒不穩，整天活在自己妄想之中。在這種情形下，唐僧仍持續使用安非他命，對於自己精神症狀毫無所知。家人經過學校的告知才知道他已經有數週沒有去上課，連期中考也沒有出現，在家人的尋找下發現唐僧在租屋</p>	15'	<p>情緒卡</p> <p>案例卡 2 份</p>	實作評量

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
	<p>處，蜷縮在角落，喃喃自語，緊急送醫處理。</p> <p>案例二：豬八戒 豬八戒使用海洛因多年，因為所有的工作收入都拿來購買昂貴的毒品，因此完全沒有積蓄。因為使用海洛因上癮，所以，他不使用時的戒斷症狀，讓豬八戒像是身處地獄。聽朋友說可以到醫院接受海洛因戒癮服務，他就毫不猶豫地加入治療計畫中。海洛因癮得到控制，但聽醫師說這樣的治療很可能維持一輩子，還是覺得有點難過，後悔不已。</p> <p>(四) 想像一下，假如有親友有類似的狀況，請寫一封信表達對親友的愛 信中元素要有 設計範例 1. 最近發生的事（抽到的案例卡） 2. 你觀察到他的反應與心情的轉變 3. 你推測的原因 4. 表達你對他的愛與支持</p> <p>(五) 小組內分享信件的內容</p> <p>參、綜合活動 結語 要讓別人了解自己的情緒與感受，必須自己能清楚說明感受。寫封信給自己的親友，也是一種表達對親友愛與支持的好方法。</p>	<p>8'</p> <p>2'</p>	<p>愛的傳遞學習單</p>	
<p>【教學提示】</p> <ol style="list-style-type: none"> 在分組進行活動一[比手畫腳傳情緒]時，從分組到猜拳進行，每進行一個步驟後，請先一步一步確認同學都了解，再往下一個步驟進行（EX：倆倆猜拳，請贏的同學舉手，任命所有的贏者為 A，接下來請輸的舉手，任命所有猜輸的同學為 B）。 寫信時，要寫下具體可以做的行為（EX:我想要倒一杯茶給你暖暖手，我想要陪你到公園去走一走。來表示自己的關心）。 				
<p>【參考資料】</p> <ol style="list-style-type: none"> 藥物成癮與精神健康衛生福利部心理衛生專輯(II) 聯合國－吸毒預防國際標準 聯合國－中小學校園預防藥物濫用指南 防治學生藥物濫用資源網 聯合報防毒專題報導 https://udn.com/upf/newmedia/2017_data/drug_addicted/ 報導者毒品專題報導 https://www.twreporter.org/a/drug-addicts-combat 				

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
<p>【附錄】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 附件一：情緒卡（30 張） 2. 附件二：案例卡（2 份） 				
<p>【試教心得】</p> <p>課堂上同學們經歷第一單元課程後，在班級建立默契方面很快速進入狀況，在比手畫腳傳情緒活動時，發現學生進行活動的速度很快，因此在活動進行時間方面做了調整，將一分鐘體驗減少到 30 秒體驗，讓步驟更緊湊，也間接降低猜測到真正情緒的機率，而能夠導引導猜測別人情緒的不容易。因此更能夠強調清楚表達情感的重要。</p> <p>而活動愛的傳遞好方法，學生常常對〔具體〕的好方法，非常需要老師進行示範，清楚說明傳遞愛可以透過動作（擁抱）、暖心的話語（對親友說我愛你）、和親友一起創造共同體驗（一起在飯後散步、看一場電影）……，學生在書寫方面才能夠更清楚的做表達。</p>				

附件一：情緒卡 30 張









附件二：案例卡 2 份

案例一：唐僧

唐僧的精神狀態每況愈下，變得多疑，情緒不穩，整天活在自己妄想之中。在這種情形下，唐僧仍持續使用安非他命，對於自己精神症狀毫無所知。家人經過學校的告知才知道他已經有數週沒有去上課，連期中考也沒有出現，在家人的尋找下發現唐僧在租屋處，蜷縮在角落，喃喃自語，緊急送醫處理。

案例二：豬八戒

豬八戒使用海洛因多年，因為所有的工作收入都拿來購買昂貴的毒品，因此完全沒有積蓄。因為使用海洛因上癮，所以，他不使用時的戒斷症狀，讓豬八戒像是身處地獄。聽朋友說可以到醫院接受海洛因戒癮服務，他就毫不猶豫地加入治療計畫中。海洛因癮得到控制，但聽醫師說這樣的治療很可能維持一輩子，還是覺得有點難過，後悔不已。

【單元二】師父，愛你唷 [教學簡報 PPT]

防毒守門員

新 [吸]遊記



默契 培養

- 1:雙手放頭頂上
- 2:雙手放雙肩
- 3:雙手放自己的大腿上

前情 提要

- 當年的西遊記是敘述唐三藏、孫悟空、豬八戒、沙悟淨遠赴西域取經，途中所發生一連串驚險刺激的冒險故事。
- 時序遞移，在人們逐漸遺忘西遊記故事的同時，當年西遊記的唐僧一行人，在白骨精的洞穴中誤闖時光隧道，穿越時空來到了科技進步的21世紀！他們發現，有更可怕的挑戰正等著他們，讓我們一同來成為西遊夥伴們的最佳盟友，一同來接受挑戰並克服險阻吧！

前情 提要



師父 愛你唷



西遊 故事 二部曲

主角:唐僧



- 原本就沈默寡言的唐僧，進入21世紀之後，竟然得到了社交恐懼症，



- 看到街道上熙來攘往的人流，不由自主的感到退縮與徬徨，

【單元二】師父，愛你唷 [教學簡報 PPT]



•漸漸的唐僧就更加的惜字如金，後來也跟許多年輕人一樣變成所謂的宅男，足不出戶。



- 唯一與外界聯繫的媒介--就是那支智慧型手機
- 對於徒弟們的溝通都靠通訊軟體來聯繫
- 只有短短的文字訊息，甚至只用貼圖來傳遞唐僧的想法。



•但是，這些貼圖跟文字訊息真的可以傳達情緒與情感嗎？

進行方式

比手畫腳 傳情緒

- 2人一組
- 倆倆猜拳
- 贏者為A 輸者為B
- A抽一張情緒卡

比手畫腳 傳情緒

進行方式

A用比手畫腳的方式
表達卡片上的情緒
B猜A比的是什麼情緒
猜出正確答案後起臥在桌上等待

• 按下綠色圓圈開始計時

計時
30秒

TIMES UP

比手畫腳 傳情緒

進行方式

角色交換
B抽卡片，比給A猜？

• 按下綠色圓圈開始計時

計時
30秒

TIMES UP

【單元二】師父，愛你唷 [教學簡報 PPT]

思考 進行曲

猜測別人的情緒
容易嗎?

思考 進行曲

•容易請比



•不容易請劃



思考 進行曲

如果要讓別人了解
自己的情緒，
我們可以怎麼做?

重點 歸納

要讓別人了解自己的
情緒與感受

必須
自己清楚說明感受



回想一下

上次的防毒宣導課程
當我們發現
親友吸毒或犯錯了，
並不是我們的錯。



我們
調整好自己的情緒
之後。
可以給親友支持與
關懷，讓他們早日
走出自己的陰霾。



抽案例 請各組抽 出案例

唐僧的精神狀態每沉愈下，變得多疑，情緒不穩，整天活在自己妄想之中。在這種情形下，唐僧仍持續使用安非他命，對於自己精神症狀毫無所知。家人經過學校的告知，才知道他已經有數週沒有去上課，連期中考也沒有出現，在家人的尋找下發現唐僧在租屋處，蜷縮在角落，喃喃自語，緊急送醫處理。

案例一

【單元二】師父，愛你唷 [教學簡報 PPT]

豬八戒使用海洛因多年，因為所有的工作收入都拿來購買昂貴的毒品，因此完全沒有積蓄。因為使用海洛因上癮，所以，他不使用時的戒斷症狀，讓豬八戒像是身處地獄。聽朋友說可以到醫院接受海洛因戒癮服務，他就毫不猶豫地加入治療計畫中。海洛因癮得到控制，但聽醫師說這樣的治療很可能維持一輩子，還是覺得有點難過，後悔不已。

案例二



想像一下，假如有親友有類似的狀況，請寫一封信表達對親友的愛

TIME'S UP

討論時間
10分鐘

愛的傳遞信

把你想要對親友表達的愛與支持試著清楚的寫在愛的傳遞信裡表達出來吧。

書寫小訣竅

- (1)最近發生的事(抽到的案例卡)
- (2)你觀察到他的反應與心情的轉變
- (3)你推測的原因
- (4)表達你對他的愛與支持

分享時間



今天我學到

要表達對親友的愛與支持

也必須自己清楚說明與表達(寫信也是好方法)

【單元二】師父，愛你唷 [學習成效問卷]

校園防毒守門員—家長志工入班宣導教材 單元二【師父，愛你唷】學習成效問卷

親愛的同學您好：

此份「單元二【師父，愛你唷】學習成效問卷」，請您就實際感受作答。此問卷對於您個人填答的資料為不公開，並與學業成績無關，絕對不會對您個人或學校造成影響，請安心作答，謝謝。

一、基本資料：

學校：

性別：男 女

二、問卷內容：請根據每一個題目的敘述，圈選對這個敘述的同意程度。

題目		您的同意程度			
		非常不同意	不同意	同意	非常同意
1.	上完這堂課，我能夠說出每個人的情緒與感受不同。	1	2	3	4
2.	上完這堂課，我會運用正確的語言與方式，鼓勵親友勇敢抗拒毒品誘惑。	1	2	3	4
3.	上完這堂課，我知道如何協助吸毒親友建立自信自尊。	1	2	3	4
4.	上完這堂課，我知道毒品對日常生活產生哪些影響。	1	2	3	4
5.	上完這堂課，我能夠保護自己，不被毒品危害。	1	2	3	4
6.	上完這堂課，讓我學習到更多原本課本所沒有的防毒知識及資訊。	1	2	3	4
7.	上完這堂課，讓我更堅定拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
8.	上完這堂課，可以增進我抗拒毒品的誘惑。	1	2	3	4
9.	上完這堂課，讓我更願意規勸同學、親友拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
10.	若是有機會，我樂意參加反毒活動。	1	2	3	4