

「校園防毒守門員—家長志工入班宣導教材
(國中、國小高年級版) 開發計畫」



毒

教育部國民及學前教育署
校園防毒守門員—家長志工入班宣導教材
(國中、國小高年級版)

【單元四】 悟淨好勇敢

【單元四】

悟淨好勇敢

臺中市北屯區仁美國民小學 周雅釧教師
臺中市潭子區頭家國民小學 葉建成主任
臺中市霧峰區桐林國民小學 姜韻梅校長

【單元四】悟淨好勇敢

課程對象：國小六年級下學期
教學時間：40 分鐘

設計者：

- 臺中市北屯區仁美國民小學 周雅釧教師
- 臺中市潭子區頭家國民小學 葉建成主任
- 臺中市霧峰區桐林國民小學 姜韻梅校長

【單元四】悟淨好勇敢 [教材文本]

新「吸」遊記



前傳

當年的西遊記是敘述唐三藏、孫悟空、豬八戒、沙悟淨遠赴西域取經，途中所發生一連串驚險刺激的冒險故事，這趟奇幻旅程中的各種妖怪，不但無法阻撓一行人堅定的取經任務，反而凝聚了夥伴之間的向心力！主角每逢危機總能憑藉著機智與勇氣，共同克服重重難關達成任務。

時序遞移，在人們逐漸遺忘西遊記故事的同時，當年西遊記的唐僧一行人，在白骨精的洞穴中誤闖時光隧道，穿越時空來到了科技進步的 21 世紀！他們發現，有更可怕的挑戰正等著他們，讓我們一同來成為西遊夥伴們的最佳盟友，一同來接受挑戰並克服險阻吧！



第四部曲：悟淨好勇敢

沙悟淨一直是師徒中最不起眼的人物，他經常幫助老人過馬路，陪伴小孩玩遊戲，中規中矩的，卻好像得不到師父唐三藏的厚愛與倚重，大師兄孫悟空和二師兄豬八戒也沒把他當一回事。

沙悟淨覺得自己就好像空氣般的透明與無關緊要，總得不到眾人關注的眼神。他看到孫悟空每天闖禍惹事，豬八戒總是蠻橫霸道，卻得到唐三藏的費心關愛，經常跟他們說說佛法、講講道裡，還偷偷的躲在沒有人的地方掉眼淚，所以他決定了……

他要做一個勇敢的英雄，就和孫悟空和豬八戒一樣，讓大家覺得他其實很「厲害」。於是，沙悟淨開始對師父頂嘴、把行李丟給師兄扛，欺負路上善良無辜的人……，他覺得現在的自己真是勇敢。

真的是這樣嗎？

【問題與討論】

- 一、什麼是真正的勇敢？
- 二、哪些毒品事件會成為我們生活中的危機事件？
- 三、面對毒品危機事件，我該如何展現出真正的勇敢？
- 四、如果我不夠勇敢，社會上有資源能夠幫助我嗎？

【單元四】悟淨好勇敢 [教學活動設計]

單元名稱	悟淨好勇敢	設計者	臺中市北屯區仁美國民小學 周雅釗教師 臺中市潭子區頭家國民小學 葉建成主任 臺中市霧峰區桐林國民小學 姜韻梅校長
教學對象	國小六年級下學期	教學時間	40 分鐘
教材來源	自編		
教學研究	<p>一、本單元重要概念：能在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。</p> <p>二、教學方法與教學技術的應用：採用體驗活動、分組討論、分享與發表教學法。</p> <p>★ 備註：好勇敢：展現勇敢的真正價值；壞勇敢：誤把勇敢用在不好的地方。</p>		
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A3 規劃執行與創新應變 ● 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 		
生活技能 訓練能力 (LST)	主 學 習	副 學 習	附 學 習
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> LST-1：教導學生抗拒菸酒的同儕壓力。
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-2：幫助學生發展自信、自尊的能力。
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-3：教導學生有效的處理焦慮。
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-4：增加學生誤用藥物時立即處理的資訊。
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-5：增加學生認知和行為的能力，來降低或防範對身體有害的行動。
教學準備/ 設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、單槍投影機播放設備。 2. 教材：教學簡報 PPT。 3. 教具：好勇敢壞勇敢字卡（附件一）、勇敢二選一手卡（附件二）、好勇敢生活情境卡（附件三）、紅藍點貼紙、半開海報紙。 4. 輔助教具：磁鐵、彩色筆、膠水。 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。 2. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。 3. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。 		
教學影片	https://youtu.be/FhBRdt-PVI		

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
	<p>活動前準備工作</p> <p>活動前先將學生分組，建議每組以 4-6 人為原則，視各班人數適當分組，以能夠面對面討論為佳。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>～獎勵與評量制度～</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與點數(紅點): 主動參與活動、回答問題與提問，給予 1 點紅點。 2. 學習點數(藍點): 回答問題與該活動對應目標相關性高，給予 1 點藍點。 3. 紅點(熱情)與藍點(分析)作為最後評量活動的評量籌碼。 </div> <p>壹、準備活動</p> <p>二、家長志工入班自我介紹</p> <p>二、暖身活動：培養默契</p> <p>家長志工入班先做課程目的說明，旨在告知孩子反毒的宣導課程，將有相關的活動與學習單讓孩子進行操作，建議班級學生分組進行，讓同儕有機會互動、討論、分享、反思、發表。</p> <p>一開始透過簡單的團體活動讓孩子與家長志工的關係產生連結，並在教學過程中以此作為默契進行秩序管理與班級經營。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長志工：當我數到 1 的時候拍 1 下手 ● 學生：拍 1 下手 ● 家長志工：當我數到 2 的時候拍 2 下手 ● 學生：拍 2 下手 <p>最多拍到第 3 下，完成班級默契。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、活動一：勇敢二選一</p> <p>(一) 透過文本引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 前情提要：依據簡報文本，複習新「吸」遊記的故事。 2. 引起動機： <ol style="list-style-type: none"> (1) 告知學生「今天要說最後一位主角－沙悟淨的故事」。 (2) 詢問學生「沙悟淨是什麼樣個性的人？他有哪些特性呢？」 3. 故事文本：依據教學簡報 PPT，說主角的心境與行為變化的故事。 	<p style="text-align: center;">2'</p> <p style="text-align: center;">8'</p>	<p>紅點與藍點</p> <p>教學簡報 PPT</p>	

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
1	<p>4. 引導省思：</p> <p>(1) 沙悟淨的哪些行為是好勇敢？ （參考答案：幫助老人過馬路-和老人一起面對馬路危險、陪伴小孩玩遊戲-陪小孩一起克服害怕擔心）</p> <p>(2) 沙悟淨的哪些行為是壞勇敢？ （參考答案：對師父頂嘴-傷了師父的心；把行李丟給師兄扛-變成推卸責任的人；欺負路上善良無辜的人-傷害無辜的人）</p> <p>(3) 將好勇敢與壞勇敢張貼在黑板兩邊（字卡的位置請配合（三）活動引導說明 3）</p> <p>(二) 說明活動規則：</p> <p>1. 活動準備</p> <p>(1) 邀請學生「各組派 1 位好勇敢的人出列」</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>★小提醒：</p> <p>1. 可以鼓勵學生自願，若有組別沒有人願意站出來，可以在再次確認後，默許棄權。</p> <p>2. 若組別數太少，可以每組派出 2 人。</p> <p>3. 若班級人數不多，可以全班一起。</p> <p>4. 好勇敢的人可於活動結束後獲得 1 點藍點，因為表現出好勇敢行為（勇與挑戰、自告奮勇）。</p> </div> <p>2. 告知學生「各組勇士們請依組別序排成一直行。」</p> <p>3. 請學生協助將童軍繩拉成一直線並蹲下。</p> <p>(三) 活動引導說明：</p> <p>1. 日常生活裡我們常常被要求要勇敢的嘗試各種事件，以拓展生活經驗，可是有些勇敢卻會造成傷害。</p> <p>2. 所以我們要來辨識會幫助自己或別人的好勇敢，和會傷害自己或別人的壞勇敢。</p> <p>3. 活動進行中，繩子的左邊代表好勇敢，右邊代表壞勇敢。</p> <p>4. 聽到問題要記得跳起來，跳到你選擇的那一邊，選擇錯誤淘汰，速度太慢淘汰，兩次沒有跳起來淘汰。</p>	10'	<p>勇敢字卡 （附件一） 磁鐵</p> <p>教學簡報 PPT</p> <p>童軍繩 一條</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
1	<p>5. 被淘汰學生的組別有一次補選手的機會。</p> <p>(四) 活動進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 將手卡隨意排列，依序念出讓學生選擇。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>★小提醒：</p> <ol style="list-style-type: none"> 第一、二題為練習題，不列入淘汰。 第一題：跳繩→好勇敢，有點難，需要勇氣嘗試，但有益於健康；第二題：跳樓→壞勇敢，很可怕，而且做了會傷害生命。 若組別數太少，可以每組派出 2 人。 若班級人數不多，可以全班一起。 </div> <ol style="list-style-type: none"> 場上僅剩 1 人或活動時間 5 分鐘到，結束活動並清算人數。 確認獲勝組別，該組每人可獲得 1 點紅點。 <p>(五) 活動想一想：</p> <p>剛剛哪一個事件讓你遲疑了一下？為什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 狀況 1：字卡聽不懂，可以解釋或請其他同學說說看。(提問與解釋/紅點)。 狀況 2：不認同，可以請學生說明自己的想法，若切合好勇敢與壞勇敢，則給予 1 點藍點。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>★小提醒：</p> <p>若學生提出疑問時，可與毒品危機情境直接連接，強化學生反毒概念。例：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 抽身（好勇敢），當朋友圈有吸毒行為流傳的時，鼓起勇氣抽身離開團體。 ● 大義滅親（好勇敢），當親友有吸毒的行為時，可以鼓起勇氣舉報，幫助親友恢復健康。 ● 有勇無謀（壞勇敢），沒有思考的只有勇敢，很容易掉入毒品陷阱。 </div> <p>二、活動二：好勇敢生活</p> <p>(一) 概念確認：家長志工與學生共讀黑板上的字卡－好勇敢與壞勇敢。</p>	10'	<p>題目手卡 (附件二)</p> <p>教學簡報 PPT</p>	口語評量

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
1、2	<p>1. 好勇敢：幫助自己或別人。 2. 壞勇敢：傷害自己或別人。 (二) 活動說明：每組抽出 1 張情境卡片，分析情境卡片是好勇敢還是壞勇敢。</p> <p>1. 選擇好勇敢，為什麼？例如：</p> <div data-bbox="354 497 948 752" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>小智最近都很安靜，我發現是因為有人在欺負他，所以決定去報告老師，讓老師來幫忙</p> <p>我們的選擇： 好勇敢，因為見義勇為，可能可以幫助小智不害怕，還可能因為老師的介入，讓欺負小智的人變成比較好的人。</p> </div> <p>2. 選擇壞勇敢，為什麼？應該改成什麼做法就是好勇敢？例如：</p> <div data-bbox="354 837 948 1093" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: 這個藥吃了可以減肥，考慮什麼，我請你啦! B: 太棒了，有人請客減肥，勇敢的吃下。</p> <p>我們的選擇： 壞勇敢，因為可能吃到會傷害身體的毒品。 好勇敢做法： 我最近在吃長高的中藥，我媽說不能減肥(找藉口拒絕)。</p> </div> <p>(三) 討論好時光：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組派一位代表抽籤一張情境卡，並發下海報、彩色筆、膠水（也可事先請班級導師讓學生準備）。 將情境卡貼在海報上，並寫下選擇與改變作法。 討論過程中，每人發下紅藍點各 3 個。 <div data-bbox="338 1442 948 1845" style="border: 2px dashed black; padding: 5px;"> <p>★小提醒：</p> <p>討論情境中為連結前三堂課程主角所面對的毒品危機情境，家長志工在組間巡視時，提醒學生站在沙悟淨的角色來做決定，情境分析如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 八戒～為瘦身、變美而接觸毒品。 ● 悟空～誤交損友而身陷毒藥癮。 ● 唐僧～情緒困擾，容易受到毒品誘惑的高危險群。 </div> <p>(四) 分享好時刻：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享自己的抽到的情境、小組的選擇與改變的作法。 將分享海報張貼在黑板上 		<p>情境卡片 數張 (附件三) 海報紙、 彩色筆、 膠水</p> <p>磁鐵</p>	實作評量

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
3	<p>三、活動三：買到好勇敢</p> <p>（一）購買規則說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 紅點與藍點，代表今天擁有的籌碼，每個人有 6 點免費的酬勞，還有其他認真上課所得到的都算，請在籌碼上寫上自己的座號。 藍點：購買你認為分析正確，而且有很好的想法或作法的海報。 紅點：購買你認為分析得不錯，值得鼓勵的海報；或著購買你的好朋友的海報。 小提醒：如果你的好朋友的海報分析是錯誤的，請「好」勇敢的拒絕購買。 <p>（二）評量原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 買到一張好海報，獲得 10 分；買到一張壞海報，扣 20 分。（每人 6 點，如果都買到好海報，基本分 60 分） 一張海報最多可以使用一個紅點和一個藍點購買。 剩餘點數請貼在自己的海報上。 個人所得超過 6 點，每多 1 點藍點，加 1 分；每多 1 點紅點，加 0.5 分。 <p>參、綜合活動</p> <p>結語：反毒大本營</p> <p>一、依據各組的情境分析，進行點評，並引導全班思考更多的有效創新策略。</p> <p>二、提供相關社會資源資訊：</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>★說明： 教學簡報 PPT 中提供反毒大本營網站，介紹包含諮詢電話、網路諮詢方式、地方毒防中心所整合的社會資源，以及地方毒防中心的所在位置。</p> <p>★小提醒： 家長志工可依單位需求，提供鄰近或好取得的其他社會資源資訊。</p> </div>	5' 5'		實作評量
<p>【教學提示】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習默契 123，抓住學生專注力 好勇敢二選一，讓學生知道，活動進行中，依據字卡預設價值觀為判斷標準，但活動結束後，可針對有疑問或遲疑的行為進行對話。 好勇敢生活，小組討論過程中，可以與教學夥伴分工聆聽各組討論內容，適時給予提問引導思考，協助順利完成任務，但不給予答案。 				

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
4.	買到好勇敢。適時提醒學生只買好策略，拒買好策略，勇敢的拒絕友誼壓力，也是好勇敢的表現。			
【參考資料】 1. 反毒大本營 https://antidrug.moj.gov.tw/np-71-2.html				
【附錄】 1. 附件一：好勇敢壞勇敢說明字卡（建議每張製作 A4 大小，以利張貼） 2. 附件二：好勇敢壞勇敢活動體驗手卡（建議做成名片大小，家長志工也可自行增加） 3. 附件三：好勇敢生活情境（建議每個情境製作成 A5 或 A4 大小，以利操作）				
【試教心得】 一、暖身活動與故事文本 1. 與前單元連結：統一國小四個單元的暖身活動，依增加與前三個單元的連結性。 （1.是雙手放頭上，2.是放肩膀，3.是放大腿） 2. 吸引主義：故事文本可以講故事的方式，也可以學生分組念，以增加學生的專注度。 3. 掌握時間：說故事的時候容易加油添醋，花費太多時間，但故事本身只用於產生「什麼是真正的勇敢」的問題意識，建議只需依據簡報內容述說，引導學生產生問題感即可。熟讀簡報故事，可以讓說故事的時候更加生動，吸引學生注意。 二、好勇敢二選一體驗活動 1. 理解活動內涵：主要的目標是讓學生在活動中直接判斷「語詞」的好勇敢與壞勇敢屬性，並在省思與對話中澄清「情境中」好勇敢與壞勇敢的價值。 2. 活動體驗階段，說清楚規則後進行，活動中不需要做價值澄清，由引導者決定該語詞是好勇敢或壞勇敢，但提示學生如果有疑問可以活動結束後對話。 3. 省思討論階段，以學生提出對「語詞」的疑問為主，可邀請其他學生參與討論，亦可適時導入情境來判讀該語詞的屬性（可能與一開始設定不同。）語詞的初始設定為一般化的情境，但若學生舉出特殊情境並做出正確的判讀，給與藍點強化好勇敢價值，舉例如下（已在教學設計中放入小提醒）： (1) 「打針」，生病到醫院打針、流感季節打預防針都是好勇敢的行為，但若遇到有人自行使用針筒注射不明物體，則是壞勇敢行為。 (2) 學生覺得困難、需要再解釋的情境，可適時融入防毒概念，如「抽身（好勇敢）－當朋友圈有吸毒行為流傳的時，鼓起勇氣抽身離開團體。」「有勇無謀（壞勇敢），沒有思考的只有勇敢，很容易掉入毒品陷阱。」「大義滅親（好勇敢）－當家人有吸毒的行為時，可以鼓起勇氣舉報，幫助家人恢復健康。」 三、好勇敢生活小組討論活動 1. 任務說明：試教時設定每一組抽兩張情境卡，是為了讓實作評量的穩定度增加。透過小組討論與對話，為故事主角沙悟淨做出好勇敢行為的決定。但卻來不及做各組分享，所以教學設計修改為抽一張情境卡即可。 2. 掌握學習內容：行間注意討論內容，適時給予澄清，掌握好勇敢策略是幫助自己與他人的策略，一旦可能傷害自己或傷害別人都是壞勇敢策略。				

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
3.	只有一種選擇：建議可與志工夥伴分組看學生，可以適時給予引導，每一個情境都會在某種解釋或策略下只有一種選擇（好勇敢，或壞勇敢）。			
4.	特別注意情境：學生間容易同意網路霸凌，所以要特別注意情境「沙悟淨發現孫悟空被毒品控制了，決定上網公開這件事，並張貼孫悟空的照片，讓大家都知道。」，試教時學生認為這是好勇敢，但要特別提醒學生不可以在網路上揭露個人資訊，避免違法和可能造成的傷害。也有發生前半段公開是好勇敢、張貼照片是壞勇敢的想法，仍要提醒學生，在網路上公開個人資訊就已經觸法，即使匿名呈現也可能已經對對方造成傷害，真正的勇敢是幫助自己與他人。			
	四、買到好勇敢活動			
1.	提醒學生只買好策略，拒買好策略。			
2.	勇敢的拒絕友誼壓力，也是好勇敢的表現。			
3.	說明評量原則			
	五、評量說明：一般活動課程不易進行即時評量，特別是此計畫只有一節課的時間，所以研發簡易評量與維持動機策略說明。			
	<p style="text-align: center;">～獎勵與評量制度～</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與點數（紅點）：主動參與活動、回答問題與提問，給予 1 點紅點。 例如：講述文本故事時，適時與學生進行互動，回答者可獲得紅點 1 點（與目標無關）；勇敢二選一獲勝組別，其組員可以各獲得紅點 1 點（與目標無關）。 2. 學習點數（藍點）：回答問題與該活動對應目標相關性高，給予 1 點藍點。 例如：主動成為勇敢二選一的勇士，活動結束後給予 1 點藍點，獎勵其面對課程勇於挑戰（達到學習目標 1），不在活動前給，避免學生因為酬賞參與活動，混淆好勇敢價值；進行討勇敢二選一討論時，能舉出語詞在情境中成為好勇敢或壞勇敢的生活實例，給予 1 點藍點（達到學習目標 1） 3. 紅點（熱情）與藍點（分析）作為最後實作評量（買到好勇敢）的評量籌碼。 （1）評量原則（1）（2）綜合說明： <ol style="list-style-type: none"> ①每人基本點數 3 紅點 3 藍點，設定在班級組數 4 組以上，可購買任三組海報（包含自己組別），每張海報至多可以用 1 紅點和 1 藍點購買，只要買對，則可獲得基本 60 分。若班級組數少於四組，可提高點數所占分數並減少點數的給予。（例如僅有二組，則每人基本點數 1 紅點 1 點，單點 30 分）。提高購買好海報與降低買到壞海報的分數，目標在於鼓勵學生理解他組毒品危機情境，並做出正確選擇。 ②好海報指在該情境中，正確判讀其為好勇敢或壞勇敢，且能說出合理的理由。其中若為壞勇敢，除了判讀與理由外，若能提出好勇敢策略，更佳。壞海報指在該情境中，錯誤判讀其為好勇敢或壞勇敢。若正確判讀其為好勇敢或壞勇敢，但未能說出合理的理由或提供好勇敢策略，仍可算好海報，但建議進行班級討論。 <p>（3）評量原則（3）（4）綜合說明：將手中的藍紅點全部貼上做為加分依據，紅點代表參與度，加分略低於藍點，藍點愈多代表這節課的學習愈接近目標的達成。</p>			

附件一：好勇敢壞勇敢字卡

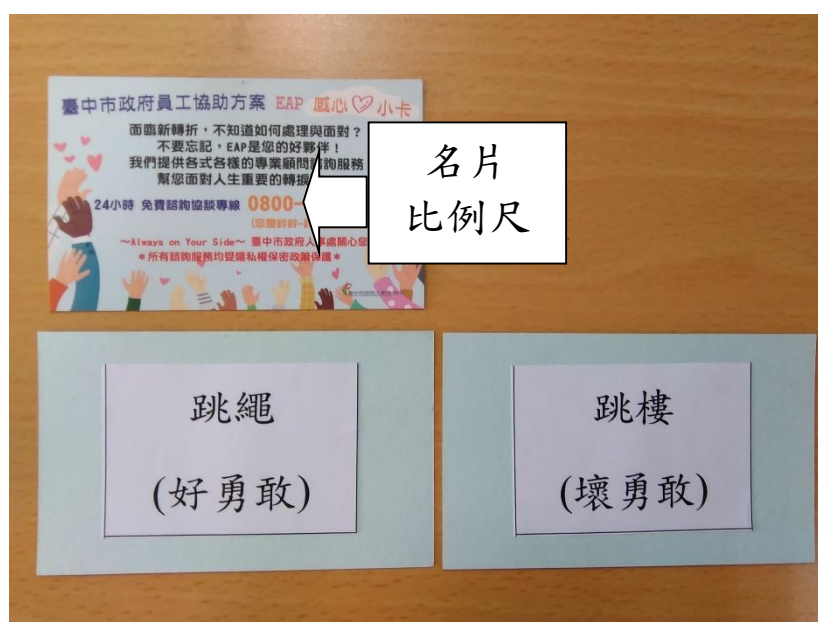
(建議每張製作 A4 大小，以利張貼)

好勇敢	幫助自己 或別人
壞勇敢	傷害自己 或別人

附件二：勇敢二選一手卡

(建議做成名片大小，家長志工也可自行增加)

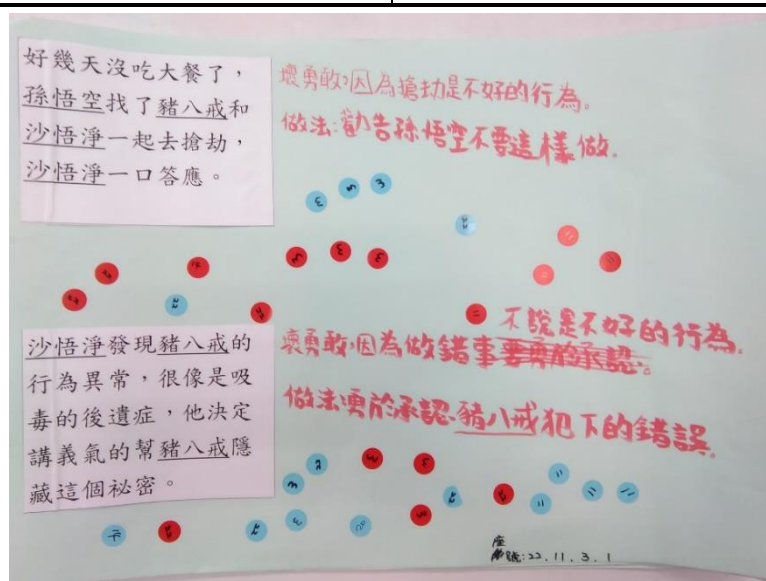
跳繩 (好)	跳高 (好)
跳樓 (壞)	跳級 (好)
跳票 (壞)	跳格子 (好)
打針 (好)	打人 (壞)
打歌 (好)	打架 (壞)
打抱不平 (好)	打家劫舍 (壞)
抽菸 (壞)	抽籤 (好)
抽身 (好)	抽打 (壞)
散播謠言 (壞)	查證謠言 (好)
仗勢欺人 (壞)	仗義執言 (好)
大義滅親 (好)	忘恩負義 (壞)
見義勇為 (好)	好勇鬥狠 (壞)
自告奮勇 (好)	有勇無謀 (壞)



附件三：好勇敢生活情境卡

(建議每個情境製作成 A5 或 A4 大小，以利操作)

沙悟淨發現豬八戒的行為異常，很像是吸毒的後遺症，決定鼓起勇氣告訴唐三藏，一起幫助豬八戒。	豬八戒請沙悟淨吃一款沒有看過的品牌糖果，吃了會天不怕地不怕，沙悟淨沒有查證就勇敢的吃了。
沙悟淨發現豬八戒的行為異常，很像是吸毒的後遺症，他決定講義氣的幫豬八戒隱藏這個祕密。	豬八戒請沙悟淨一起吸毒，沙悟淨有學過吸毒是害人害己的行為，就說今天有急事要處理，逃走了。
沙悟淨發現豬八戒吃了「惡魔果實」後變得力大無窮，就打電話到警察局詢問。	豬八戒找沙悟淨一起吸毒，沙悟淨勇敢的拒絕，並且告訴豬八戒戒毒的管道。
沙悟淨發現孫悟空被毒品控制了，決定上網公開這件事，並張貼孫悟空的照片，讓大家都知道。	沙悟淨發現孫悟空被毒品控制了，決定報警讓警方介入幫忙。
沙悟淨看唐三藏每天很憂鬱，就跟孫悟空要了一包服用後會立刻變開心的「神奇巧克力」，請唐三藏吃。	沙悟淨為了練成肌肉男，開始每天到健身中心報到，勤勞的訓練體格。
沙悟淨為了練成肌肉男，跟豬八戒打聽快速形成肌肉的藥品，拿了所有的積蓄去買來每天服用。	唐三藏在社群軟體中表達想死的心情，沙悟淨為了鼓勵他，就約了很多朋友一起按讚。
好幾天沒吃大餐了，孫悟空找了豬八戒和沙悟淨一起去搶劫，沙悟淨一口答應。	孫悟空找沙悟淨一起去玩大怒神，沙悟淨鼓起勇氣做了人生的第一次嘗試。



試教學生作品案例（好勇敢生活）說明：試教時設定每一組抽兩張情境卡，是為了讓實作評量的穩定度增加。透過小組討論與對話，為故事主角沙悟淨做出好勇敢行為的決定。但卻來不及做各組分享，所以教學設計修改為抽一張情境卡即可。

【單元四】悟淨好勇敢 [教學簡報 PPT]



前情提要

- 當年的西遊記，描述唐三藏、孫悟空、豬八戒和沙悟淨遠赴西域取經，途中所發生一連串驚險刺激的冒險故事。
- 時序遷移，在人們逐漸遺忘西遊記故事的同時，帶著機智、勇氣與絕佳默契的四人，在白骨精的洞穴中誤闖時光隧道，穿越時空到了科技進步的21世紀，他們發現有更可怕的任務在等著他們，讓我們一同來成為四人的最佳盟友，一同來接受挑戰並克服險阻吧！



沙悟淨一直是師徒中最不起眼的人物，他經常幫助老人過馬路，陪伴小孩玩遊戲，中規中矩的，卻好像得不到師父唐三藏的厚愛與倚重，大師兄孫悟空和二師兄豬八戒也沒把他當一回事。



沙悟淨看到孫悟空每天闖禍惹事，豬八戒總是蠻橫霸道，卻得到唐三藏的費心關愛，經常跟他們說說佛法、講講道理，還偷偷的躲在沒有人的地方掉眼淚，所以他決定了……



【單元四】悟淨好勇敢 [教學簡報 PPT]

他要做一個勇敢的英雄，就和孫悟空和豬八戒一樣，讓大家覺得他其實很厲害。

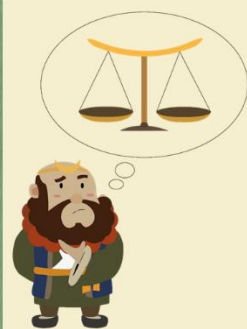


於是，沙悟淨開始對師父頂嘴、把行李丟給師兄扛，欺負路上善良無辜的人……，他覺得現在的自己真是勇敢。



真的是這樣嗎？

到底，
哪些行為是好勇敢？
哪些行為是壞勇敢？



說明：壞勇敢，誤把勇敢用在不好的地方

勇敢 二選一

活動準備

- 請各組派1位好勇敢的人出列(自願)。
- 各組勇士們請依組別序排成一直行。
- 協助將童軍繩拉成一直線，並蹲下。

活動說明

- 日常生活裡我們常常被要求要勇敢的嘗試各種事件，以拓展生活經驗。可是有些勇敢卻會造成傷害。
- 所以我們要來辨識會幫助自己或別人的好勇敢，和會傷害自己或別人的壞勇敢。
- 活動進行中，繩子的左邊代表好勇敢，右邊代表壞勇敢。
- 聽到問題要跳到你選擇的那一邊，選擇錯誤淘汰，速度太慢淘汰，兩次沒有跳起來淘汰。
- 被淘汰學生的組別有一次補選手的機會。

【單元四】悟淨好勇敢 [教學簡報 PPT]

活動想一想

準備~開始囉!

剛剛哪一個事件讓你遲疑了一下?為什麼?

好勇敢 生活

我們再複習一次，請一起唸……
好勇敢是能幫助自己或別人。
壞勇敢是會傷害自己或別人。

說明：壞勇敢，誤把勇敢用在不好的地方

活動說明

- 每組抽出一張情境卡片，分析情境卡片是好勇敢還是壞勇敢。
- 選擇好勇敢，為什麼?

小智最近都很安靜，我發現是因為有人在欺負他，所以決定去報告老師，讓老師來幫忙	我們的選擇： 好勇敢 ，因為見義勇為，可能可以幫助小智不害怕，還可能因為老師的介入，讓欺負小智的人變成比較好的人。
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

活動說明

- 每組抽出二張情境卡片，分析情境卡片是好勇敢還是壞勇敢。
- 選擇好勇敢，為什麼?
- 選擇壞勇敢，為什麼?應該改成什麼做法就是好勇敢?

A這個藥吃了可以減肥，考慮什麼，我請你啦! B:太棒了，有人請客減肥，勇敢的吃下。	我們的選擇： 壞勇敢 ，因為可能吃到會傷害身體的毒品。 好勇敢做法： 我最近在吃長高的中藥，我媽說不能減肥(找藉口拒絕)。
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

分享小組好勇敢生活

小智最近都很安靜，我發現是因為有人在欺負他，所以決定去報告老師，讓老師來幫忙	我們的選擇： 好勇敢 ，因為見義勇為，可能可以幫助小智不害怕，還可能因為老師的介入，讓欺負小智的人變成比較好的人。
A這個藥吃了可以減肥，考慮什麼，我請你啦! B:太棒了，有人請客減肥，勇敢的吃下。	我們的選擇： 壞勇敢 ，因為可能吃到會傷害身體的毒品。 好勇敢做法： 我最近在吃長高的中藥，我媽說不能減肥(找藉口拒絕)。

買到 好勇敢

【單元四】悟淨好勇敢 [教學簡報 PPT]

購買規則說明

- 薪酬：**紅點**與**藍點**，代表今天擁有的籌碼，每個人有**6點免費**的酬勞，還有其他認真上課所得到的都算，請在籌碼上寫上自己的座號。
- **藍點**：購買你認為**分析正確**，而且有**很好的**想法或作法的海報。
- **紅點**：購買你認為分析得不錯，值得**鼓勵**的海報；或著購買你的**好朋友**的海報。
- 小提醒：如果你的好朋友的海報分析是錯誤的，請**好勇敢**的拒絕購買。

評量原則說明

- 買到一張好海報，獲得10分；買到一張壞海報，扣20分。
- 一張海報最多可以使用一個紅點和一個藍點購買。
- 剩餘點數請貼在自己的海報上。
- 個人所得超過6點，每多1點藍點，加1分；每多1點紅點，加0.5分。



*姓名：	<input type="text"/>
*電子郵件信箱：	<input type="text"/>
聯絡電話：	<input type="text"/>
*信件主旨：	<input type="text"/>
*內容：	<input type="text"/>
*我希望由：	==請選擇毒防中心== 的專人協助我解決問題
*驗證碼	<input type="text"/> 9389 <input type="button" value="重新產生"/> <input type="button" value="語音播放"/>

戒毒成功專線 **0000-110-000** (請請你、幫幫我)

宣講師資源需求媒介平台

 **反毒大本營** Anti-Drug 專業版

<https://antidrug.moj.gov.tw/np-71-2.html>

反毒 健康 幸福

免費，24HR，由各地方毒防中心提供諮詢服務。

毒品危害防制中心

- 各地方毒防中心
- 戒毒成功專線 **0800-770-885** (請請你、幫幫我)
-
- 宣講師資源需求媒介平台

【單元四】悟淨好勇敢 [學習成效問卷]

校園防毒守門員—家長志工入班宣導教材 單元四【悟淨好勇敢】學習成效問卷

親愛的同學您好：

此份「單元四【悟淨好勇敢】學習成效問卷」，請您就實際感受作答。此問卷對於您個人填答的資料為不公開，並與學業成績無關，絕對不會對您個人或學校造成影響，請安心作答，謝謝。

一、基本資料：

學校：

性別：男 女

二、問卷內容：請根據每一個題目的敘述，圈選對這個敘述的同意程度。

	題目	您的同意程度			
		非常不同意	不同意	同意	非常同意
1.	上完這堂課，我能夠覺察生活中潛藏的毒品危機。	1	2	3	4
2.	上完這堂課，我會展現出真正的勇敢，面對毒品危機。	1	2	3	4
3.	上完這堂課，我知道社會上有資源能夠幫助毒藥癮者面對毒品危機。	1	2	3	4
4.	上完這堂課，我知道毒品對日常生活產生哪些影響。	1	2	3	4
5.	上完這堂課，我能夠保護自己，不被毒品危害。	1	2	3	4
6.	上完這堂課，讓我學習到更多原本課本所沒有的防毒知識及資訊。	1	2	3	4
7.	上完這堂課，讓我更堅定拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
8.	上完這堂課，可以增進我抗拒毒品的誘惑。	1	2	3	4
9.	上完這堂課，讓我更願意規勸同學、親友拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
10.	若是有機會，我樂意參加反毒活動。	1	2	3	4