

111 年國民中小學 交通安全教育線上研習課程 【0914 場次十二】



主辦單位：財團法人靖娟兒童安全文教基金

111 年 9 月 14 日

守護全方位

靖娟基金會服務總覽



■ 關於靖娟

使命

本著「用愛捍衛兒童安全」之服務理念，致力推動兒童安全教育宣導、協助遭逢事故傷害之兒童及其家庭，並督促政府修訂執行兒童安全相關之法令，實踐守護兒童安全成長的決心。

願景

協同政府、社會大眾、企業倡議全方位之兒童安全議題，以「教育訓練、創傷輔導、建立兒安知識指標平台」等面向，深植兒童安全觀念於社會，以達減少兒童事故傷害之目的。

服務對象

1. 12歲以下的兒童
2. 家長、老師及兒童照護者
3. 關心兒童安全的社會大眾

■ 服務內容

兒童安全教育宣導

藉由宣導活動、繪本、戲劇或課程等方式，提供兒童照護者兒童安全訊息與知識。

法令修訂及政策倡議

監督政策、研擬法規、參與兒童相關法令修訂工作，並提出建言。

事故傷害療癒與弱勢家庭服務

提供創傷兒童及家庭所需之協助，包括醫療、法律、心理重建及權益倡導等。並提供弱勢家庭之兒童及其家長福利服務與輔導。

兒童安全通報

提供危險環境及創傷兒童通報服務。

公私協力提升兒童福祉

承辦多間政府委託的單位，提供兒童及家庭多元的活動空間及育兒服務。



IBABY愛寶貝親子網

什麼是IBABY愛寶貝親子網？

一個具備專業親職教育與安全的父母社群網站。

網路上育兒資訊百百種，但是網路資訊正不正確常常令人擔憂。因此靖娟基金會特別以「兒童安全」為主軸規劃IBABY愛寶貝親子網，提供家長及保母正確且安全的育兒知識！

愛寶貝親子網各分頁功能介紹



兒童大頭條

提供每日最新兒童新聞，掌握第一手資訊！

育兒知識家

多位駐站專家提供專業而富教育意義的育兒知識。

產品Fun心用

為產品安全性把關，提供檢驗報告，更邀請專家提醒選購建議，讓挑選育兒產品不再傷腦筋！

歡迎各位家長加入IBABY愛寶貝親子網~ 掌握即時育兒資訊！



 官方網站



 FB粉絲團



 LINE@生活圈

課程表

時間	課程	主講人
13:00~14:30	交通安全專業知能	靖娟基金會 林月琴執行長
14:30~15:30	交通安全課程模組介紹	新北市深坑國小 李岩勳主任
15:30~16:00	教學經驗分享與建議	臺北市文昌國小 趙曉南老師

目 錄

交通安全專業知能 -----1

交通安全課程模組介紹 -----26



交通安全專業知能

現況分析與課程架構

-國小場

主講人：林月琴

靖娟兒童安全文教基金會執行長

東吳大學社工系助理教授



簡報大綱

- ◆臺灣兒童交通事故現況
- ◆國外交通安全教育做法
- ◆兒童身心發展與交通行為
- ◆交通安全教育準備工作
- ◆交通安全教育課程架構
- ◆行人及自行車交通安全教育重點

臺灣兒童及少年交通事故現況¹

就學階段的交通事故死傷狀況，隨年紀增長而愈趨嚴重

依據交通部104-108年統計資料顯示

- ◆每年平均約有**21,993名**6-17歲兒童及少年因交通事故傷亡。
- ◆從年齡段來看，平均每十萬人的死傷人數由少至多依序為
國小階段(06-11歲)學生372人
國中階段(12-14歲)學生657人
高中階段(15-17歲)學生1,671人



臺灣兒童及少年交通事故現況²

國小發生的交通事故中，作為「乘客」的比例最高

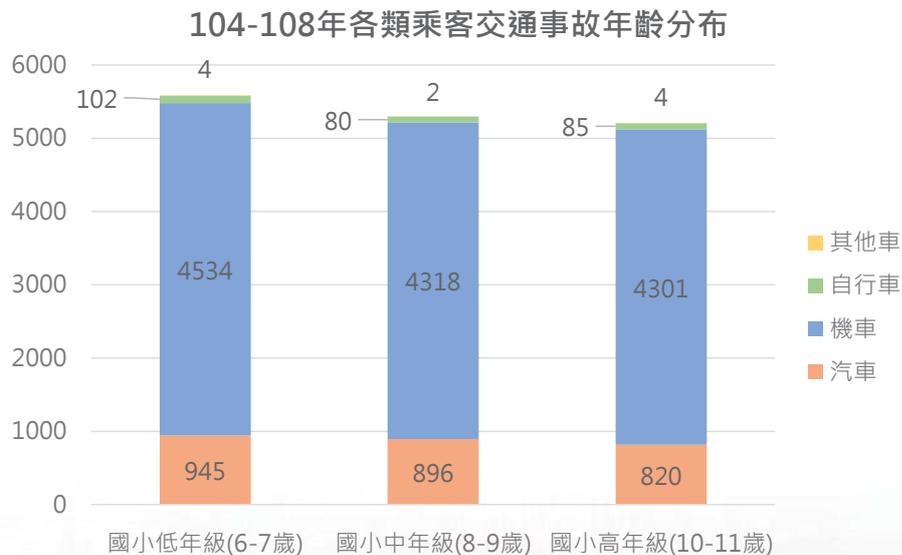
104-108年事故主要用路人身份比例排序

順位	低年級	中年級	高年級	國小平均
1	乘客 82%	乘客 76.5%	乘客 65.9%	乘客 74.4%
2	行人 14.5%	行人 15%	行人 14.8%	行人 14.8%
3	自行車 3.3%	自行車 8.3%	自行車 18.8%	自行車 10.6%



臺灣兒童及少年交通事故現況³

依乘坐交通工具的不同進行分類統計如右圖，可發現兒童作為乘客時，發生機車事故的比率為最高。



3

臺灣兒童及少年交通事故現況⁴

兒童行走時主要因未遵守交通規則而肇事

根據統計，兒童作為行人時，第一當事人（肇責較大）發生事故的肇因依序為「未依規定行走行人穿越道、地下道、天橋而穿越道路」及「穿越道路未注意左右來車」。

隨著年齡的增長，屬於無基本交通安全觀念之行為肇因（如穿越道路未注意左右來車）的比例會逐漸下降，相對的，屬於違反已知交通規則（如未依規定行走行人穿越道、地下道、天橋而穿越道路）的比例則隨年齡上升，統計如下表。



4

臺灣兒童及少年交通事故現況⁵

104-108年兒童作為行人主要個別肇因

當事人個別肇因	低年級	中年級	高年級	國小
未依規定行走行人穿越道、地下道、天橋而穿越道路	104 (29.1%)	137 (33.8%)	168 (39.1%)	409 (34.3%)
未依標誌、標線、號誌或手勢指揮穿越道路	29 (8.1%)	46 (11.4%)	48 (11.2%)	123 (10.3%)
穿越道路未注意左右來車	156 (43.8%)	154 (38%)	151 (35.2%)	461 (38.7%)
在道路上嬉戲或奔走不定	38 (10.6%)	41 (10.1%)	26 (6.1%)	105 (8.8%)
其他引起事故之疏失或行為	16 (4.5%)	19 (4.7%)	18 (4.2%)	53 (4.5%)
非車輛駕駛人-尚未發現肇事因素	14 (3.9%)	8 (2%)	18 (4.2%)	40 (3.4%)
總計	357 (100%)	405 (100%)	429 (100%)	1,191 (100%)



5

臺灣兒童及少年交通事故現況⁶

兒童騎乘自行車肇事主因為「未因規定讓車」

兒童作為自行車駕駛時，最常導致事故的原因為「未依規定讓車」，其次則依序為「未注意車前狀況」及「左轉彎未依規定」。可推測兒童從行人轉變成駕駛的過程中，對於路權及身為道路駕駛應盡之責任可能仍不熟悉，其他兒童騎乘自行車時的肇事主因統計如下表。



6

臺灣兒童及少年交通事故現況⁷

104-108年兒童作為自行車騎士主要個別肇因

當事人個別肇因	低年級	中年級	高年級	國小
未依規定讓車	44	88	238	370
未注意車前狀況	15	39	108	162
左轉彎未依規定	11	44	154	209
不明原因肇事	12	26	77	115
其他引起事故之違規或不當行為	12	26	68	106
違反號誌管制或指揮	1	14	39	54
橫越道路不慎	8	31	82	121
違反特定標誌（線）禁制	3	15	55	73
逆向行駛	8	18	58	84
起步未注意其他車（人）安全	16	30	45	91
總計	146	383	1,031	1,560



7

臺灣兒童及少年交通事故現況⁸

104-108年各月份交通事故平均死傷兒童數

兒童交通事故以暑假期間為最高峰

兒童交通事故死傷人數在各月份間落差不大，唯7月到8月間平均人數增加幅度明顯。可推測因暑假外出機會與交通人潮的增加，提高事故發生的機率。

月份	國小平均死傷人數
1月	348
2月	316
3月	319
4月	365
5月	395
6月	396
7月	469
8月	429
9月	359
10月	372
11月	361
12月	343
總計	4,472



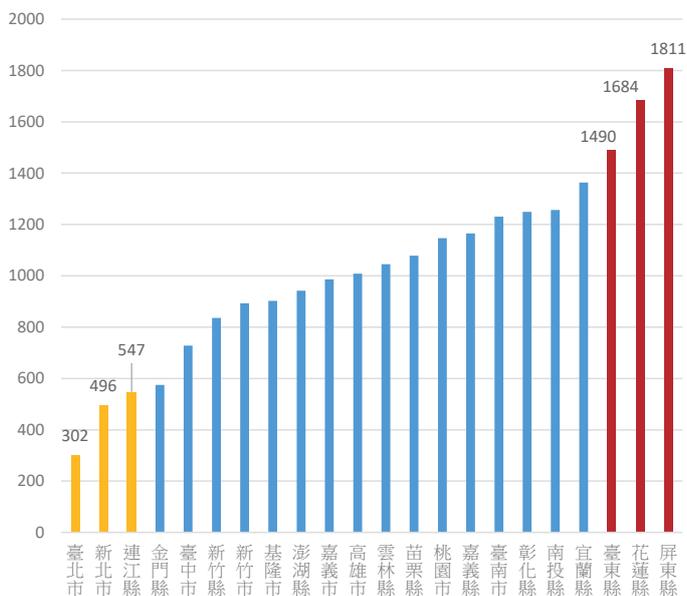
5

8

臺灣兒童及少年交通事故現況⁹

從事故發生地點分析，每十萬兒童及少年中死傷人數依序以「屏東縣」、「花蓮縣」及「臺東縣」為最高。可知此三縣市交通事故發生率較其他縣市高。

104-108年各縣市兒童交通事故每十萬人死傷人數比較



9

臺灣兒童及少年交通事故現況¹⁰

► 交通事故肇因

1. 6-17歲兒童及少年之交通事故整體以「未依規定讓車」、「未注意車前狀況」、「不明原因肇事」三者為前三主要事故肇因。
2. 第一當事人個別肇因中，國小學生作為「行人」的肇因最多，國高中則是以作為「車輛駕駛」的肇因最多；第二當事人個別肇因則是以「尚未發現肇事因素」為最多。
 - 6-17歲兒童及少年作為「行人」時，肇因以「未依規定行走行人穿越道、地下道、天橋而穿越道路」為最多。
 - 兒童及少年作為「自行車騎士」之主要個別肇因，以「未依規定讓車」為最多。



6

10

臺灣兒童及少年交通事故現況¹¹

➤ 交通事故發生時間

1. 傷亡而言，多為上放學通學時間，以及週末假日
2. 死亡人數則以凌晨、夜晚為多
3. 未成年無照騎機車，多發生於寒暑假等長假期間

➤ 天氣

「強風」時的傷亡率為最高

➤ 交通事故時安全裝備的使用

6-17歲兒少使用保護裝備者死亡率低於未使用保護裝備者

➤ 交通事故類型

兒童及少年作為「行人」，在交通事故中，事故類型以「穿越道路」為最多，整體佔7成；作為「自行車騎士」(4成)與「機車駕駛」(2成)時，事故類型皆以「車與車側撞」為最多。



11

國外交通安全教育推動方式¹

	日本	美國	英國	荷蘭
立法強制實施學校教育	交安教育是在法定的安全教育計劃下進行	僅有多數州立法要求14歲以上駕駛訓練課程	自小學起普遍有提供交安教育，但無立法要求	立法要求初級教育，但不侷限於校內，並訂有獎勵方案
推動主體	地方政府教育單位	地方政府與民間單位合作推動	地方政府公路管理單位	官方性質之外部機構負責推動
課程形式	理論與實務並行	理論與實務並行	理論與實務並行	理論與實務並行，測驗方式也採筆試與實務並重
專門科目	X (在健康教育課程中的安全教育下提供)	X (在健康教育的課程中提供)	X (非為專門的課程科目)	O (初級教育階段)
教材編制者	國家公安委員制定官方方針，授權地方政府依地區特性修訂綱要	FHWA自行研發教材與宣導資源，提撥經費贊助民間研發課程，並依地區需求調整	由DfT贊助經費委託外部組織如THINK!、Brake或Bikeability製作課程	由荷蘭交通部委託外研究，編制課程綱要，提供所有地方政策與教材制定者參考



國外交通安全教育推動方式²

	日本	美國	英國	荷蘭
教學目標與重點	<ul style="list-style-type: none"> 學習作為行人、自行車與機車騎士所需的知識與技能 危險預測與迴避的能力與意識 注意自己與他人安全，為交通社會安全負責 	<ul style="list-style-type: none"> 安全步行與騎乘自行車的知識與技能 保障弱勢用路人的安全意識 	<ul style="list-style-type: none"> 交通安全ABC：意識、行為與選擇 	<ul style="list-style-type: none"> 一般層次：個人的特質、意願與能力 策略層次：交通脈絡下的思維與決策 技術層次：交通情境的掌握 操作層次：具體任務的執行
提供教學者	依教材主題與內容，由學校老師或特定專業人員提供	依教材主題與內容，由學校老師或依法通過認證的特定領域專業人員提供	透過不同科目融入，並與外部單位合作，由特定領域專業人士提供	終生學習的框架下，由不同領域團體執行，非僅侷限於學校。且已發展完整的種子教師培訓內容。



兒童身心發展與交通行為¹

生理發展

- 身高不足影響能見度：**國小低年級的平均身高為116.9公分，與一般成人約158-180公分存在落差。
- 視覺發展未成熟：**敏銳度、動態整合能力、以及主體背景感知能力方面，約國中開始才逐漸朝向精熟。
- 聽覺感知易受影響：**8歲以上兒童始能在交通情境中固定使用聽覺感知，但仍易受其他刺激而分散注意力。

認知發展

- 低齡兒童尚未發展出足夠的認知基模用以應對複雜的交通情境。**
- 需要有經驗的成人提供引導，透過實際行動，培養相關的安全行為、態度、知識與技巧。**

社會心理發展

- 情緒與風險承擔：**青春期的少年，受到大腦社會情緒中樞的變化與獎勵回饋機制的活化影響，較易出現風險行為。
- 同儕的負面與模範效果**



兒童身心發展與交通行為²

風險意識的發展受限於過度保護的家長

頻繁的汽機車接送，限制並延遲了兒少參與真實交通情境的時間，致欠缺獨立行動的能力與經驗。

步行安全

1. 身心發展限制與經驗不足，導致兒少往往未能覺察危險、注意力容易分散。
2. 欠缺路況評估、以及穿越道路所需的辨識安全通行間隙與決策的能力。

自行車安全

1. 騎乘自行車需熟練基本操作技巧，涉及運動(如平衡)與認知技能(如導航)的多工處理能力。
2. 對於距離與速度的預測能力，可透過情境的練習提前進步。
3. 決策與行動之間的反應時間延遲
4. 騎乘環境的規劃，減少兒少面對需快速反應的緊急情境。



15

兒童身心發展與交通行為³

能力/技巧	6	7	8	9	10	11	12	13	14
身體運動功能Physical Motor Functions									
能夠安全停等Stopping as a pedestrian									
評估自身生理能力的的能力Ability to assess physical abilities									
在指導下停止已經開啟的動作Stopping a started action with guidance									
能夠緩步騎乘腳踏車與迴旋操作Riding slalom on a bicycle; steadily at a slow pace									
能夠在不搖晃的情況下停止腳踏車Stopping a bicycle without swaying (>85%)									
0.6秒的平均反應時間 (成人約0.4秒) Average reaction time of 0.6 seconds (adults 0.4 seconds)									
駕駛腳踏車時能夠維持平衡、煞停、轉向並保持在一條路線上 Maintaining balance, braking, steering, holding a course on a bicycle									
駕駛腳踏車時能在不搖晃的狀況下操作減速、直行、回頭與單手騎行的動作Cycling without swaying when reducing speed, travelling straight ahead, looking back, riding with one hand									



9

16

兒童身心發展與交通行為⁴

能力/技巧	6	7	8	9	10	11	12	13	14
色彩/光線/昏暗感知 Colour/Light/Dark Awareness									
視覺敏銳度與調節能力 Visual Acuity and Accommodation									
邊緣視野 Peripheral Vision									
邊緣感知 Peripheral awareness (>85%)									
像成年人一樣的邊緣感知 (標準測試) Peripheral awareness like that of an adult (standard test)									
深度與空間感知 Depth and Spatial Awareness									
空間關係的理解 (>85%)									
距離的充足預測 Adequate estimation of distances (>85%)									
景深感知的充分發展 Depth of field awareness fully developed									
速度的充足預測 Adequate estimation of speeds (>85%)									
速度與距離的充足預測 Adequate estimation of speed and distance									



兒童身心發展與交通行為⁵

能力/技巧	6	7	8	9	10	11	12	13	14
一般性的聽力、定向聽力和雜訊區辨能力 General Hearing, Directional Hearing and Noise Differentiation Ability									
聲音的充足詮釋 Adequate interpretation of sounds									
定向聽力運作 Directional hearing works									
在道路上慣性使用聽力 Makes regular use of hearing on the roads									
辨識訊號方向 Recognises the signal direction									
注意力 (選擇性、持久度、分配、分散度) Attention (Selective, Duration, Shared, Distractibility)									
能夠長時間專注 Can concentrate for long periods of time									
已經發展出選擇性注意力 Selective attention is developed									
採納其他觀點的能力 Ability to Adopt Other Perspectives									
主觀採納觀點 Subjective adoption of perspectives									
交互採納觀點 Reciprocal adoption of perspectives									
思考 Thought									
能夠區辨左右 Can distinguish between left and right									



兒童身心發展與交通行為⁶

能力/技巧	6	7	8	9	10	11	12	13	14
社會與情緒能力 Social and Emotional Competence									
理解曖昧矛盾的情緒 Understanding for ambivalent emotions									
風險感知 Risk Awareness									
選擇最安全的路線 (而非最短的) Selects the safest route (and not the shortest)									
在未經訓練的情況下辨識穿越道路的安全位置 Recognises a safe place to cross the road without training (>85%)									
具備預防性的危險感知 Has preventive awareness of dangers									
風險預期與感知 Awareness and anticipation of risks (>85%)									
兒童能夠透過自身與成人觀點辨識危險，並在處理危險時區辨應對與閃避策略的差別 Children can recognise dangers from their own perspective and that of adults. Differentiates between coping and avoiding strategies when handling danger									

資料來源：THE LEARN! MANUAL FOR DEVELOPING AND EVALUATING TRAFFIC SAFETY AND MOBILITY EDUCATION ACTIVITIES



19

交通安全教育準備工作

了解學生交通現況及經驗

例如：通學方式、事故經驗、差點發生事故的經驗

認識學生生理、心理發展特性與交通安全的關聯

例如：身型、衝動性、專注力、青春期、同儕影響力

認識學生生理、心理發展特性與交通安全的關聯

例如：基礎交通設施與功能、步行與騎乘通行原則、常見危險與因應方式



20

交通安全教育課程架構¹

以「交通安全課程架構」作為交通安全教育基礎

為有效提升學生安全意識，降低意外事故傷害，並減輕教師課程設計負擔，108年教育部爰依學生發生事故傷亡率較高的類型，區分「交通、水域、防墜、防災、食藥」五大主題，並委託不同單位規劃國小至高中的五大主題課程架構，使教師能依據在地特性，參考架構規劃適宜的學習活動。故109年交通部委託靖娟訂定「交通安全教育課程架構」，並由教育部推薦專家參與。

- 彙集日本、美國、英國、荷蘭與歐盟的交通安全教育經驗。
- 以「道路交通安全資訊整合與分析平台」數據資料，分析104-108年間6-17歲兒少事故數據。
- 辦理交通安全教育世界咖啡館，蒐集22縣市交通安全教育利益關係人，包含交通局(處)、教育局(處)、各級學校教師、教官、家長及學生等人，共341人對於交通安全教育之意見。



交通安全教育課程架構²

什麼是交通安全教育課程架構？

交通安全教育課程架構是一個橫跨國民小學、國民中學及高級中等學校的系統性交通安全教育課程實施建議規劃。

為什麼要制定交通安全教育課程架構？

臺灣的交通安全教育過去缺乏有系統的規劃，常見國小至高中階段都在宣導看紅綠燈、走行穿線等內容，為了協助教師在規劃交通安全宣導或課程時，能更具統整性、延續性，因此制定交通安全教育課程架構，以支持教師規劃適合在地性的交通安全教育。



交通安全教育課程架構³

交通安全教育課程架構特色

- **以兒少交通事故樣態為基礎**

以我國6-17歲兒童及少年104-108年交通事故樣態為本，制定不同年齡層交通事故預防基本對策。

- **重視兒少身心發展與交通問題之關聯**

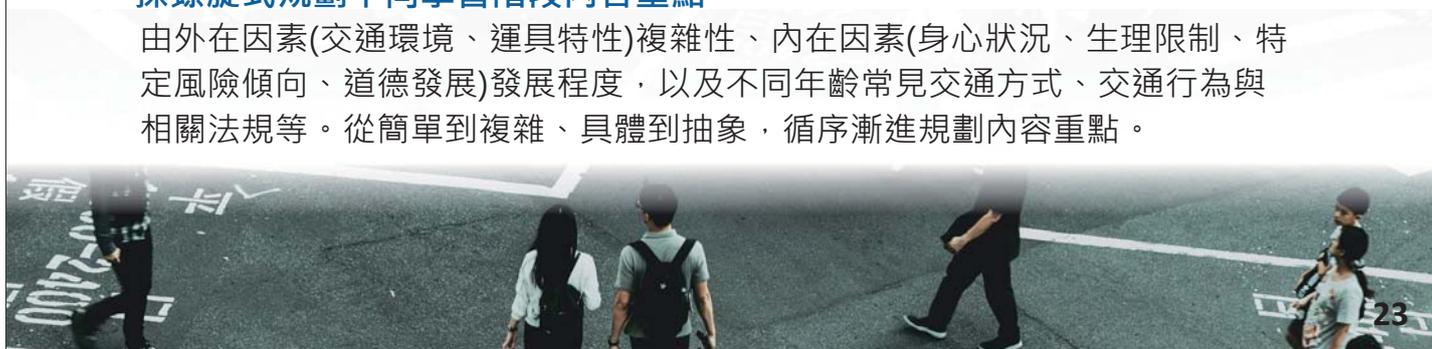
從兒童及少年生理、心理、認知、道德發展及情緒控制機制等發展特性，規劃主動交通行為(步行、騎乘自行車及駕駛機動車)之內容重點。

- **強調不同學習階段縱向連貫與內容重點橫向整合**

統整五個學習階段縱向連貫及內容重點橫向整合，使交通安全課程架構具脈絡性，教師易於評估不同學習階段之差異性。

- **採螺旋式規劃不同學習階段內容重點**

由外在因素(交通環境、運具特性)複雜性、內在因素(身心狀況、生理限制、特定風險傾向、道德發展)發展程度，以及不同年齡常見交通方式、交通行為與相關法規等。從簡單到複雜、具體到抽象，循序漸進規劃內容重點。



交通安全教育課程架構⁴

從交通知識、情意及技能層面，劃分五大面向學習重點

- **危險感知能力**

自我身心限制、交通運具風險、其他用路人與環境風險等層面之感知能力的學習內容。

- **用路倫理與責任**

用路人角色責任、協助他人與永續意識等動機與態度層面的學習內容。



交通安全教育課程架構⁵

- 步行與運具使用

- ① 行人步行安全 (遵守交通規則、穿越道路與安全裝備等相關的知識與技能)
- ② 搭乘交通工具安全 (安全裝備與上下車的相關技能與知識)、
- ③ 自行車騎士 (知識、規則與意義、車輛維護與檢查、車輛操作與騎乘技巧、車體與物理特性等)
- ④ 機動車騎乘與駕駛安全 (考取駕照與駕駛規則之知識與意義、安全裝備與使用風險、故障判別等)
- ⑤ 其他載具的使用

- 交通知能與科技運用

各項一般性的交通規則、標誌、標線、號誌、通行路權(通行空間與通行優先權)、以及交通問題的探索與解決等學習內容。

- 交通事件應變

事故傷害事件的通報、避難與逃生、處理方式、程序與流程、基本急救設施與方法等學習內容。



交通安全教育課程架構⁶

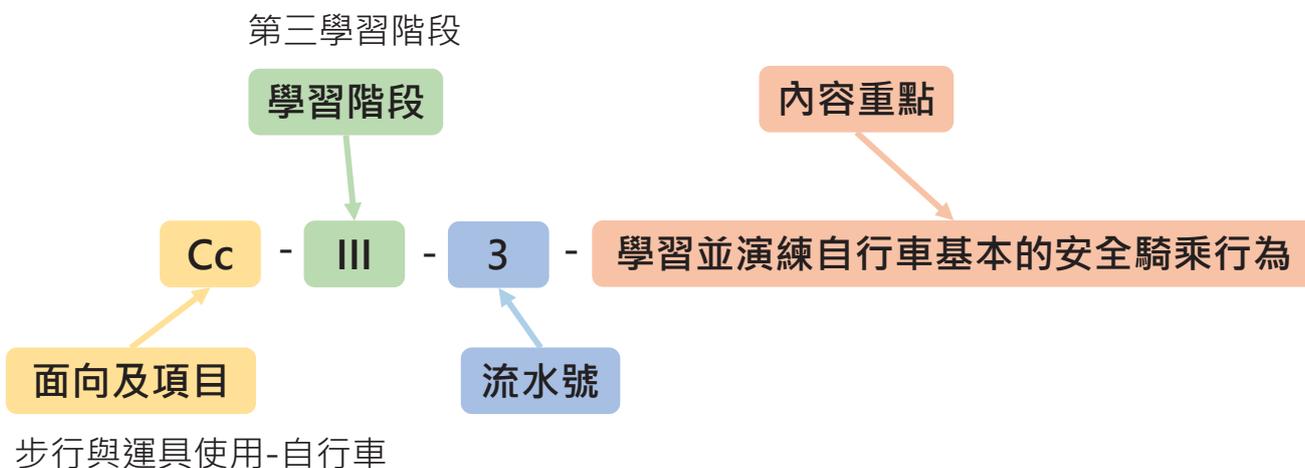
五大面向及項目編碼表

面向	面向代碼	項目	項目代碼
危險感知能力	A	---	---
用路倫理與責任	B	---	---
步行與運具使用	C	行人	Ca
		乘客	Cb
		自行車	Cc
		機車	Cd
		小客車	Ce
		其他載具	Cf
交通知能與科技運用	D	---	---
交通事件應變	E	---	---



交通安全教育課程架構⁷

架構編碼範例



交通安全教育課程架構⁸

◆危險感知能力

	國小低年級	國小中年級	國小高年級
自我身心限制	A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響	A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係
運具與其他用路人風險	A-I-2 辨識交通工具的危險區域	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險 A-III-3 指出弱勢用路人的行為特性及其可能發生的危險
環境風險	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險	A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險 A-II-4 說出夜暗、雨天對交通的影響	A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係

交通安全教育課程架構⁹

◆用路倫理與責任

	國小低年級	國小中年級	國小高年級
角色責任	B-I-1遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 B-I-2知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。	B-II-1遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度 B-II-2了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任	B-III-1培養理想的用路文化。
永續意識	本項目於國小高年級開始教學。	本項目於國小高年級開始教學。	B-III-2具備環境永續的意識。



交通安全教育課程架構¹⁰

◆步行與運具使用(1/2)

	國小低年級	國小中年級	國小高年級
行人 ● 交通規則 ● 安全步行 ● 穿越道路 ● 安全裝備	Ca-I-1知道使用行人設施安全通行。 Ca-I-2知道合宜的服裝、雨具與行人安全的關係。	Ca-II-1學習並演練安全穿越路口的的方法。 Ca-II-2學習並演練安全行走於道路上的方法。	Ca-III-1學習並演練安全穿越特殊路口的的方法。 Ca-III-2學習並演練安全穿越路段的方法。
乘客 ● 搭乘時安全裝備 ● 上下車安全	Cb-I-1知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。	Cb-II-1了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。	有關國小低、中年級提供的乘客安全之教學內容，建議可依據地區特性，彈性調整教學階段，或複習並演練相關內容。



交通安全教育課程架構¹¹

◆步行與運具使用(2/2)

	國小低年級	國小中年級	國小高年級
自行車 <ul style="list-style-type: none"> ● 知識、規則與意義 ● 維護與檢查 ● 操作與駕駛技巧 ● 車體與物理性 	本項目於國小中年級階段開始教學。	Cc-II-1知道自行車的基本構造。 Cc-II-2知道自行車安全裝備的意義與功能。 Cc-II-3學習自行車的基本維護與騎乘技巧。	Cc-III-1學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-2學習並演練自行車正確的操作方式。 Cc-III-3學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 Cc-III-4指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 Cc-III-5了解公共自行車系統的使用方式與注意事項。



交通安全教育課程架構¹²

◆交通知能與科技運用

	國小低年級	國小中年級	國小高年級
<ul style="list-style-type: none"> ● 一般性的交通規則 ● 交通標誌、標線、號誌 ● 通行路權(通行空間與通行優先權) 	D-I-1知道遵守交通指揮人員的指揮。 D-I-2認識常見的交通標誌、標線與號誌。	D-II-1認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。 D-II-2認識通行空間的意義與重要性。	D-III-1認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。
<ul style="list-style-type: none"> ● 問題探索與解決 	本項目於國小高年級階段開始教學。	本項目於國小高年級階段開始教學。	D-III-2了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 D-III-3規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。



交通安全教育課程架構¹³

◆交通事件應變

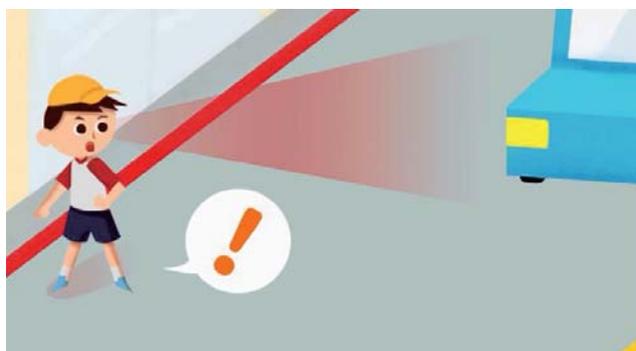
	國小低年級	國小中年級	國小高年級
● 通報	E-I-1知道發生交通事故的求助方式。	E-II-1學習並演練交通事故的通報流程與方法。	E-III-1了解發生交通事故的處理方法與通報協助方式。
● 避難與逃生	本項目於國小中年級階段開始教學。	E-II-2學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	E-III-2熟悉並演練交通工具的基本避難與逃生方式。



行人交通安全教育重點¹

路段通行

◆道路障礙物影響通行或無人行空間可通行



① 面向來車、靠邊行走

② 靠右側路邊、隨時注意後方來車

👉 駕駛違規停車將影響通行安全！

行人交通安全教育重點²

路口穿越(1/3)

◆起步前-視野遮蔽處的危險



- 1 選擇視野清楚的地方穿越
 - ☑沒有阻礙物
 - ☑看得遠
 - ☑看得清楚
 - ☑有足夠等候空間

- 2 視野遮蔽處須探頭確認來車停讓再穿越

35

行人交通安全教育重點³

路口穿越(2/3)

◆起步時-轉彎車輛的危險



- 1 觀察、判斷車輛動向，左看右看再左看
- 2 穿越時持續注意轉彎車

👉 駕駛行經路口務必停讓行人優先通行！

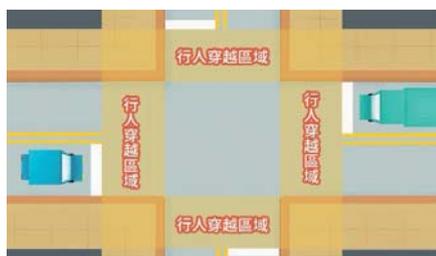
19

36

行人交通安全教育重點4

路口穿越(3/3)

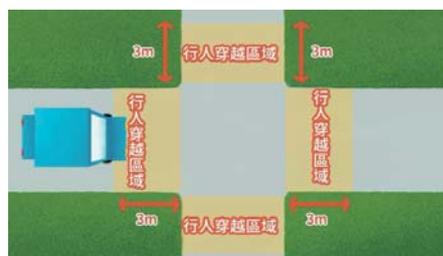
◆在沒有號誌、行穿線路口，穿越原則如下



①有人行道的路口：
在人行道延伸線內穿越。



②沒有人行道，有停止線的路口：停止線前方到路緣之間的範圍穿越。



③沒有人行道、沒有停止線的路口：路緣延伸線往路邊算起的3公尺內。

37

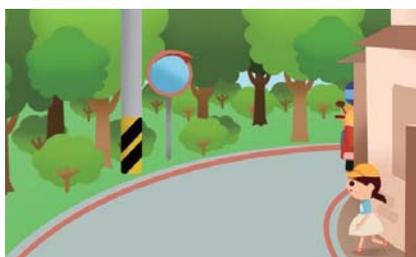
行人交通安全教育重點5

危險預測

◆培養兒少危險預測的能力，以降低交通事故傷害發生



①從車輛前後穿越：
行人與駕駛雙方因停放車輛的影響，來不及看見彼此。



②從彎道橫越道路：
行人與駕駛雙方因地形影響，來不及看見彼此。



③路口轉彎車輛未停讓：
駕駛未能停讓行人優先通行，屬駕駛責任，但若行人能轉頭察看，將可能保護自己。

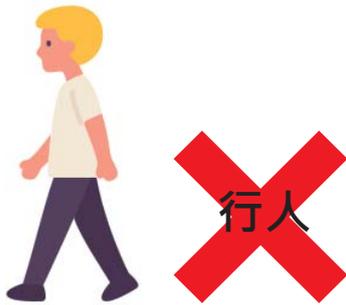
20

38

自行車交通安全教育重點¹

自行車騎士的交通定位

騎乘自行車時，兒童在交通中的身份從「行人」轉變成「駕駛」，因此應當有身為駕駛的自覺及責任。



39

自行車交通安全教育重點²

學會騎乘 ≠ 學會安全騎乘

自行車的機械構造、保持平衡感等操作方法並非安全教育架構之重點，騎乘時的安全觀念及交通知識才是架構的主要內涵。



未配戴安全配備、並排騎乘聊天



配戴安全配備並選擇合適自行車

21

40

自行車交通安全教育重點³

騎乘區域

◆認識不同騎乘區域與注意事項



① 自行車專用道



② 人車共道
行人優先通行



③ 慢車道
騎乘於慢車道



④ 無慢車道之道路
靠右邊騎乘

自行車交通安全教育重點⁴

路段騎乘

◆前方有臨時停車，影響騎乘動線



① 注意可能開啟的車門。

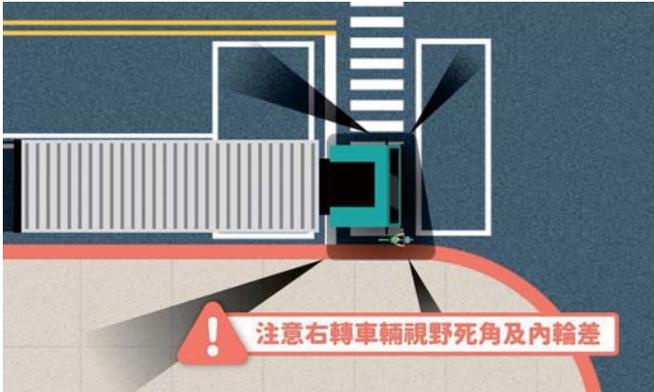
② 必須變換車道時，請務必擺頭確認前、後方來往車輛後再改變動線。

自行車交通安全教育重點⁵

路口騎乘

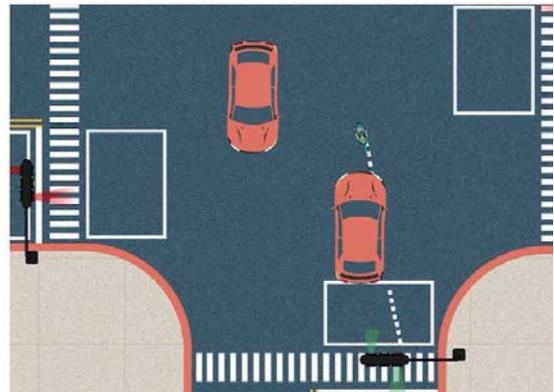
有兩段左轉標誌路口，請兩段式左轉！

◆路口右轉的危險



注意車輛的視野死角與內輪差

◆路口左轉的危險



從外側直接左轉時，可能與後方直行車輛動線衝突，宜從內側左轉

自行車交通安全教育重點⁶

危險預測

◆臨停的車輛



車門開啟



車前有人衝出

◆路口的大型車



交通部-交通安全數位課程

主要觀看對象：教師(部分片段可作為學生危險預測使用)

兒童安全通過路口數位課程



教師e學院
全程參與並通過測驗者
可取得研習時數

168交通安全入口網

安全騎乘自行車數位課程



教師e學院
全程參與並通過測驗者
可取得研習時數

168交通安全入口網

臺北市公車聯營管理委員會-交通安全教材短片

主要觀看對象：國小低、中年級學生

【公車友善心運動】教材短片



短片Youtube連結

遠通電收-交通安全數位課程

主要觀看對象：國小中、高年級學生

【靖娟基金會x遠通電收】數位課程



雲端下載教材

感謝聆聽





國民小學交通安全課程模組介紹



分享人：新北市深坑國民小學 李岩勳老師

教學模組編寫緣起 與設計原則

- 為什麼有交通安全教學模組？
- 教學模組的特點
- 教學模組的設計原則

為什麼有交通安全教學模組？

- 民國108年，在交通部與教育部的共識下，鼓勵學校將交通安全教育納入校訂課程。
- 同年底教育部國民及學前教育署為降低學生事故傷害，規劃以學生事故傷亡率較高的五大類型（交通、溺水、墜落、火災、中毒），發展各階段適齡適性之安全教育課程教材。
- 課程編寫以「教學模組」形式進行，並將安全教育分為交通、水域、防墜、防災與食藥安全五大主題。其中交通安全主題由交通部主責，國教署協助推薦專家學者參與各學習階段架構及教材編輯與審查工作。

教學模組的特點

- 「教學模組」是一個**主題式教學**的教案，或稱為「大單元教學計畫」，為強調教師教學的主導性及學生學習的主體性，教學模組應具備以下幾個特點：

以主題為主

具備統整教學的精神，儘量引用生活相關的題材。

保有學生自主學習及主題探討的空間

教師可以視學生能力和需求，調整學習歷程。

模組可重新組合

教師可運用「教學模組」加以增刪、修改，使其成為適合自己教學的「教學模組」。

教學模組的設計原則

- 本次教案手冊中，所編寫之教學模組為示例，是以「高級中等學校以下五學習階段交通安全教育課程架構」為基礎進行設計，為能達到落實安全教育之目標，採行以下幾點原則：

① 適性適齡的教學內容

依據國小學生交通型態特性，以**行人、乘客、自行車**三大類規劃教學模組，並從學生**認知能力、生心理發展狀況**，以三個學習階段分齡規劃模組內容。

教學模組的設計原則

② 情境引導學生思考策略

學生每天都會涉入交通行為，考量不同地區的交通環境差異極大，教學模組運用故事、影片、情境圖、照片等，激發學生思考、探究因應策略，將知識運用於不同情境中，展現學習成果。

③ 議題融入

教學模組設計皆納入「十九項議題融入」，其中以「安全教育」為主要的議題融入，部分涵蓋「戶外教育」，學校可視活動規劃融入。

④ 適時的體驗活動

交通是日常生活的一環，學習活動適時設計體驗活動，讓學生從中學習，更易於理解與實踐。

教學模組的設計原則

⑤ 教具及學習單設計提供

教學模組設計多樣化的教具及學習單等資源，均收錄於手冊附錄中，並放置於網路雲端空間，供教師下載使用，以便於運用教學。

⑥ 交通安全知能及資源運用

為使模組能於實施時更具完整性，同步編製《交通安全教育指引手冊》，提供教學者全面性的知能與資源，內容包含：

〈6-17 歲兒童及少年交通事故概況〉

〈兒童及少年身心發展與交通安全〉

〈交通安全教育課程架構規劃與設計〉

〈用路人基本知能與安全行為〉

〈道路交通設施與通行路權〉

〈影響交通安全的外在與內在因素〉

〈交通事故通報與處理方法〉

〈家庭協力建議〉

〈補充資源〉

教學模組示例介紹

■ 低、中、高年級教學模組示例簡介

■ 模組示例重點說明

- 低年級：行人、乘客
- 中年級：行人、乘客、自行車
- 高年級：行人、自行車

教學模組示例簡介

模組示例特色

營造情境化、脈絡化的學習

以故事情境、日常生活情境，設計符合學生生活經驗的學習活動，並透過前後的銜接，使學生理解脈絡。

從學生的「已知」中，探究「未知」的觀念

學生從個人已具備的知能中，透過情境討論與發表、危險預測、體驗操作及模擬演練等學習活動，探究尚模糊或未知的觀念，以將其更加強化。

強化學生的實踐力，活用於生活中

透過演練活動及學習單的設計，讓學生整合課堂所學，應用於其他事例或生活中，並能帶回家庭，進一步影響他人。

教學模組示例簡介

主題：行人

低年級

有號誌、行穿線、路口穿越

- ① 學校社區環境與常見危險的認識與因應
- ② 步行的常見危險(衝進路中、任意穿越)
- ③ 安全步行的好方法(使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則)。

中年級

有號誌、行穿線、多車道路口穿越、內輪差

- ① 道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。
- ② 內輪差知識及行人「停」的安全位置。
- ③ 穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。
- ④ 車輛在路口的行進方向及交通環境的聲音與因應做法。

高年級

行人困境的探究、無行人穿越設施之路口、路段、彎道、有障礙物之處穿越

- ① 兒童交通事故概況與行為特性的關聯。
- ② 行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。
- ③ 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。
- ④ 「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。
- ⑤ 上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。

教學模組示例簡介

主題：乘客、自行車

乘客

低年級

汽機車乘車安全、緊急逃生

- ① 機車乘客的基本責任及安全行為。
- ② 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。
- ③ 正確開車門方式及被反鎖於車內的處理。

中年級

大客車乘車安全、緊急逃生

- ① 公車的特性與安全搭乘的方法。
- ② 大客車的逃生工具與使用方式。
- ③ 大客車的避難與逃生方式。

高年級

無模組示例，建議教師可依學生通學型態與地區特性，彈性選用、複習並演練低、中年級相關內容。

自行車

無模組示例，低年級學生因生心理發展尚未成熟，有關自行車安全教育內容於中年級起教學。

角色定位、義務與責任、車輛檢查、通行空間及基本法規

- ① 自行車騎士在交通中的角色定位、自己身心狀態的覺察。
- ② 自行車車輛檢查、自行車騎士個人安全配備。
- ③ 自行車有關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。

檢查與維修、危險預測、戶外行程規劃

- ① 自行車的基本檢查與維修。
- ② 自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法。
- ③ 自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。

低年級-行人

模組名稱：交通安全起步走

節數：5節

總綱核心素養：E-A2 / E-C1

融入領域：生活課程、健康與體育

議題融入：安全教育

- 以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標。

安全上學我注意 (2 節)

學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。

行走安全我遵行 (1 節)

步行的常見危險行為 (衝進道路中、任意穿越道路)。

交通安全停看聽 (2 節)

安全步行的好方法 (使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則)。

低年級-行人

模組名稱：交通安全起步走

節數：5節

安全上學我注意 (2 節) 學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。

- 以有聲故事情境引導學生探究故事主角與自己上下學經驗的差異。
- 由學區道路環境照片，連結自身經驗，探究安全與有危險的地區及定義。
- 透過操作活動理解駕駛人的視野限制，並以危險預測遊戲，強化「看見」的重要性。



提供情境故事圖及有聲故事影片，供教師選用教學。



提供各種道路環境圖，供教師依實際環境選用。



以危險預測遊戲，強化「看見彼此」的概念。

低年級-行人

模組名稱：交通安全起步走

節數：5節

行走安全我遵行 (1 節) 步行的常見危險(衝進路中、任意穿越)

- 學生覺察兒童常見的交通危險行為類型(分心、衝出等)，並探究發生的原因。
- 透過事故案例，引導學生從駕駛人及行人觀點，探究衝出行為與造成事故的關聯性，並提出正確做法。

提供情境故事圖及有聲故事影片，供教師選用教學。



以事故案例，探究衝出的危險性。

低年級-行人

模組名稱：交通安全起步走

節數：5節

交通安全停看聽 (2節)

安全步行的好方法 (使用行人設施, 以及穿越道路「停、看、聽、想」原則)。

- 學生由生活經驗探究紅黃綠顏色在交通中的意義。
- 學生認識並理解各類與行人相關的基本交通設施。
- 學生認識穿越道路「停看聽想」原則。

帶入「停看聽想」原則, 後續中、高年級模組教案中, 將會加深加廣此原則與不同情境的運用。



提供多種交通設施圖檔, 教師可選用而非全部教學。

低年級-乘客

模組名稱：優質小乘客

節數：3節

總綱核心素養：E-A2 / E-C1

融入領域：生活課程、健康與體育

議題融入：安全教育

- 以引導學生作為一位優質的機車及汽車乘客為目標。

機車小乘客 (1節)

機車乘客的基本責任及安全行為。

汽車小乘客 (2節)

- 1 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。
- 2 正確開車門方式及被反鎖車內的處理。

低年級-乘客

模組名稱：優質小乘客

節數：3節

機車小乘客（1節） 機車乘客的基本責任及安全行為。

- 透過新聞案例及情境故事，引導學生探究乘坐機車的安全，包含看到家長來接送時、乘坐姿勢、安全帽的配戴等。
- 以情境小遊戲，強化學習活動的重點。

提供情境故事圖及有聲故事影片，供教師選用教學。



哪一種乘坐方式是正確的呢？



提供情境圖卡，作為遊戲活動使用。

低年級-乘客

模組名稱：優質小乘客

節數：3節

汽車小乘客（2節）

- ① 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。
- ② 正確開車門方式及被反鎖車內的處理。

- 以有聲故事情境引導學生探究故事主角與自己搭乘汽車的行為，探究不安全行為可能引發的事故，以及正確繫安全帶的方法。
- 以事故新聞引導學生理解錯誤開啟車門的危險性，並學習正確開車門的方法。
- 認識受困車內時的引起他人注意而能脫困的方法。

提供情境故事圖及有聲故事影片，供教師選用教學。



提供情境圖卡，作為汽車乘客的評量活動。



中年級-行人

模組名稱：平安行，好心情

節數：4節

總綱核心素養：E-A3

融入領域：綜合活動

議題融入：安全教育

- 以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。

行人危險知多少 (1 節)

道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。

停在安全的地方 (1 節)

內輪差知識及行人「停」的安全位置。

過馬路時看一看 (1 節)

穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。

穿越道路停看聽 (1 節)

- 車輛在路口的行進方向。
- 交通環境的聲音與因應做法。

中年級-行人

模組名稱：平安行，好心情

節數：4節

行人危險知多少 (1 節) 道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。

- 學生運用「分一得一」的學習方法，探究行人穿越道路的常見危險、可能引發的事故以及引發事故或造成受傷的原因。
- 師生從已知內容，共同探究基本的因應方式。

停在安全的地方 (1 節) 內輪差知識及行人「停」的安全位置。

- 以實驗活動探究「內輪差」的原理，並將所理解概念遷移至生活中，理解能夠安全「停」下來等待的位置。

各縣市監理所站雖有提供內輪差體驗活動，但場次有限，因此設計班級課堂能操作之實驗活動。



中年級-行人

模組名稱：平安行·好心情

節數：4節

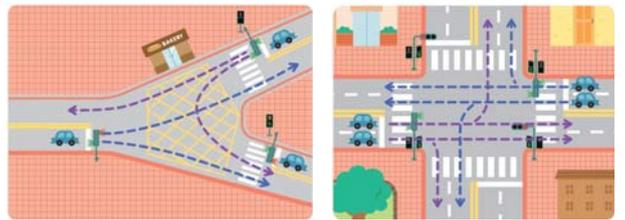
過馬路時看一看（1節） 穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。

- 小組透過情境題探究行人穿越道路的依循準則(指揮人員、紅綠燈、小綠人)與其優先性。
- 學生從操作活動估算穿越道路的所需時間，並能評估以更充裕的時間穿越道路。

穿越道路停看聽（1節）

- ① 車輛在路口的行進方向。
- ② 交通環境的聲音與因應做法。

- 以不同類型路口(多車道、三岔路)的情境圖，探究路口車輛可能的行進方向，以理解左看右看再左看及觀察轉彎車的必要。
- 以交通環境音，使學生覺察聲音警示並提出因應做法。



中年級-乘客

模組名稱：搭車小高手

節數：3節

總綱核心素養：E-A2

融入領域：健康與體育

議題融入：安全教育

- 以學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生為目標。

安全乘車我遵守（1節）

公車的特性與安全搭乘的方法。

安全逃生我知道（1節）

大客車的逃生工具與使用方式。

安全乘車我最行（1節）

大客車的避難與逃生方式。

本模組示例優先選擇22縣市皆有的大眾運輸工具-公車為主題，並搭配校外教學活動的租用車逃生演練，作為模組示例的重點。

中年級-乘客

模組名稱：搭車小高手

節數：3節

安全乘車我遵守 (1 節) 公車的特性與安全搭乘的方法。

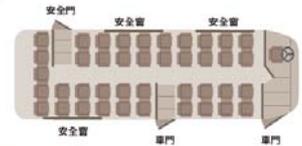
- 探究等候公車時的位置、上車、在車內及下車時的安全行為，以及車內較有危險性的位置。

安全逃生我知道 (1 節) 大客車的逃生工具與使用方式。

- 從前一節課延伸至遊覽車，藉由比較公車與遊覽車的車體結構、乘客乘車心態的不同，覺察可能的危險與因應做法。
- 從學生對於大型車輛逃生設備的已知，強化其未知(如：設備位置、使用方式)，並能透過組內分享，藉由同儕互評，增加學習效益。

分組學習任務一

下圖是公共汽車(遊覽車)內部的透視圖，請大家合作找出逃生的安全設備有哪些？在哪裡？



分組學習任務二

請大家輪流扮演各種安全設備解說員，向小組同學解說每一種設備的位置和使用方式，再互評表現結果。

- 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形： 內容完整且正確。 部分內容錯誤。 內容不正確，需要改進。

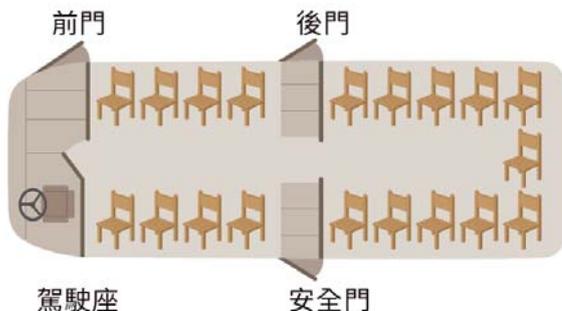
中年級-乘客

模組名稱：搭車小高手

節數：3節

安全乘車我最行 (1 節) 大客車的避難與逃生方式。

- 透過班級內的大客車逃生演練活動，能使學生將所學轉化成行動。



規劃課堂中即能實施的大客車逃生演練活動，此模組可安排於校外教學乘坐遊覽車前實施。

中年級-自行車

模組名稱：追風安全俠

節數：3節

總綱核心素養：E-A2

融入領域：健康與體育、綜合活動

議題融入：安全教育、戶外教育

- 以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標。

負責任，保平安（1節）

自行車騎士在交通中的角色定位、自己身心狀態的覺察。

能安心，才開心（1節）

自行車車輛檢查、自行車騎士個人安全配備。

守規則，自在騎（1節）

與自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。

本模組示例以學生尚未能騎乘於車道為原則，先行建立即將在道路騎乘的基本觀念。高年級模組示例則以學生能騎乘於車道為重點，加深探究騎乘於道路上的風險。

中年級-自行車

模組名稱：追風安全俠

節數：3節

負責任，保平安（1節） 自行車騎士在交通中的角色定位、自己身心狀態的覺察。

- 認知自行車騎士等同於汽機車駕駛，並從實驗活動中理解自行車騎士會受害亦會造成他人傷害。
- 理解自行車騎士的責任與義務，包含尊重、保護其他用路人、自我準備（騎乘技巧身心狀況）、車輛準備及遵守交通規則。



以多個實驗活動，讓學生從操作中理解汽機車駕駛、自行車騎士與行人在交通中互相影響的關係。

中年級-自行車

模組名稱：追風安全俠

節數：3節

能安心，才開心 (1 節) 自行車車輛檢查、自行車騎士個人安全配備。

從實驗活動理解配備與騎乘安全的關聯，再藉由實作檢查各項配備。

以實驗活動，讓學生從操作中理解安全配備的重要性。



以實作活動讓學生親自操作，核對檢查項目。

中年級-自行車

模組名稱：追風安全俠

節數：3節

守規則，自在騎 (1 節) 與自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。

認識自行車的通行空間，以及與之相關的交通基本設施及法規，並透過遊戲再次核對模組所學。

探究自行車的通行空間與注意事項。



以大富翁遊戲核對整案模組所學內容。

高年級-行人

模組名稱：快樂平安行

節數：5節

總綱核心素養：E-A2

融入領域：健康與體育、綜合活動

議題融入：安全教育

- 以協助高年級兒童學習安全用路為目標。

兒童特性與步行危險 (1 節)	危險知多少 (2 節)	道路安全行 (1 節)	交通安全小達人 (1 節)
兒童交通事故概況與行為特性的關聯。	<ol style="list-style-type: none">行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。	「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。	上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。

高年級行人模組除了聚焦於自身以外，也加深加廣探究不友善的環境、他人的違規對行人造成的威脅以及不同面向的改善或因應方法。

高年級-行人

模組名稱：快樂平安行

節數：5節

兒童特性與步行危險 (1 節) 兒童交通事故概況與行為特性的關聯。

- 由兒童事故數據引起學生探究動機，並以自身經驗提出常見危險行為、成因及避免事故發生的方法。

危險知多少 (2 節)

- 行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。
- 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。

高年級-行人

模組名稱：快樂平安行

節數：5節

- 以文本資料覺察影響行人通行安全的原因，小組再透過各種情境圖，探究行走時的潛在風險、發生危險的原因及不同當事人的事前策略。



- 你覺得接下來會發生什麼事？
- 為什麼會發生這樣的事？
- 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

- 從晴天、雨天對上下學的影響，理解天氣的好壞，都會影響視覺進而對交通安全產生負面的影響，並提出行人與駕駛人的安全作法。

高年級-行人

模組名稱：快樂平安行

節數：5節

道路安全行（1節）

「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。

- 小組以「停看聽」策略卡牌，探究無號誌路段、無號誌路口、有障礙物的路口及彎道等環境的相對因應做法，強化停看聽想的概念。

若學校周圍無完善的交通設施，低中年級教師亦可選擇高年級情境進行學習活動。



停 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。	停 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到遮蔽。	停 停在沒有障礙物的地方，例如：離開車輛前後、車與車之間、變電箱、燈籠等。
看 看號誌小綠人或綠燈。	看 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停頓。	看 看反射鏡，確認轉彎處無來車。
聽 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。	聽 聽車輛喇叭聲、轉彎時鳴笛、車輪與車盤、知道車輛在警告有危險。	

高年級-行人

模組名稱：快樂平安行

節數：5節

交通安全小達人 (1 節)

上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。

- 藉由兒童交通事故時間統計圖，推測上下學事故多的原因，並透過google map地圖，探究個人實際通學路線中潛在的危險，進而根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點。

高年級-自行車

模組名稱：自行車逍遙遊

節數：4節

總綱核心素養：E-A2 / E-A3 / E-C1

融入領域：健康與體育、綜合活動

議題融入：安全教育

- 以安全騎乘自行車上路為目標。

自行車放大鏡 (1 節)

自行車的基本檢查與維修。

安全騎乘行 (2 節)

自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法。

快樂出發去 (1 節)

自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。

本模組示例以學生能騎乘於車道為重點，由於市區與非市區學校學生對於騎乘自行車的經驗落差相當大，教師可視學生經驗，從中、高年級模組中選取適合的學習活動。

高年級-自行車

模組名稱：自行車逍遙遊

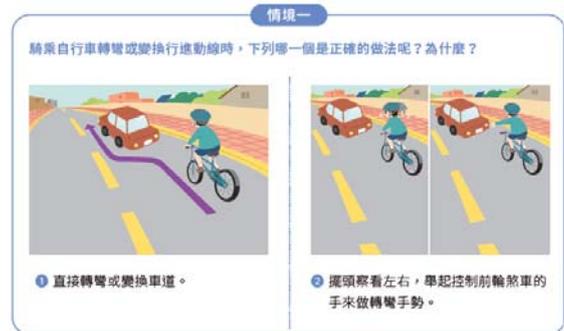
節數：4節

自行車放大鏡 (1 節) 自行車的基本檢查與維修。

- 小組組員以不同的角色任務，參與自行車檢查活動，複習騎乘自行車的行前檢查，並學習簡易的維修工作。

安全騎乘行 (2 節) 自行車的基本檢查與維修。

- 以數據圖表探究國小學生自行車交通事故的肇事原因，小組再從多個騎乘自行車的常見情境圖中，探究正確做法。
- 以危險預測為學習活動主軸，討論可能發生的危險及安全做法，再由實拍與動畫影片輔佐呈現事故發生前及發生後的畫面。



高年級-自行車

模組名稱：自行車逍遙遊

節數：4節

快樂出發去 (1 節) 自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。

- 結合騎乘自行車的戶外教育活動，搭配檢核表單，評量學生學習成果，包含車輛的行前檢查、評估出發前與出發後遇到的情境以及活動結束後的反思，將課堂所學落實於行動中。

國民小學教科書有關「交通安全」與課程模組對應表

- 領域科目：生活課程
- 領域科目：健康與體育

教科書-生活課程

資料來源：國家教育研究院

出版者	出版日期	領域科目	冊別	頁數	章節	課本內容
南一	再版 (110.08)	生活	1	31	一 我上一年級了 2 學校的一天	放學回家時，如果遇上這些狀況，該怎麼處理？ 狀況一 陌生人問路 狀況二 等不到家人 狀況三 有人邊走邊玩 狀況四 要怎麼過馬路 放學回家一定要注意安全！
康軒	再版 (110.08)	生活	1	30-31	一 我上一年級 3 學校的一天	要放學了，大家要注意哪些事呢？ 想一想：過馬路時，要注意什麼事呢？ 放學時，你曾看過或遇過哪些危險情況？要怎麼解決呢？ 我看到有人在路上玩球。
翰林	再版 (110.08)	生活	1	28-31	一 我上一年級了 3 放學了	放學時遇到這些情況該怎麼辦呢？ 要在哪裡等家人呢？ 邊走邊玩好嗎？ 不認識的人要接我..... 搭乘機車時..... 演唱〈交通安全進行曲〉，快樂平安回家去。

教科書-健康與體育

資料來源：國家教育研究院

出版者	出版日期	領域科目	冊別	頁數	章節	課本內容
南一	再版 (110.08)	健康與體育	1	8-19	壹 快樂上學去 一、新生進行曲	1.安全上學去 3.平安放學回家
康軒	初版 (108.09)	健康與體育	1	22-25	單元2 小心危險 第1課 上下學安全行	你平常怎麼上下學？上下學時，要注意哪些安全事項呢
翰林	再版 (110.08)	健康與體育	1	24-35	2 快樂上下學 1.安全紅綠燈	上學及放學途中可能會發生哪些危險？ 要怎麼樣注意安全，預防危險的發生？
翰林	初版 (110.08)	健康與體育	5	27-35	二 安全小達人 2.交通安全我最行	過馬路學問多 安全行，不衝動 保持距離好安心 認識內輪差、找出安全區域
康軒	初版 (111.02)	健康與體育	6	44-49	單元3 安心又安全 第2課 安全向前行	過馬路要注意 行人安全過馬路5步驟 遵守過馬路安全守則 安全坐機車 安全搭公車

感謝聆聽

