

本土語文輔導團在地特色問題導向教學設計工作坊

彰化縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文領域本土語文輔導小組

在地特色問題導向教學設計工作坊實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 學校在地特色課程雖不免有本土語文元素，但文本用字不夠精確，非本土語文的老師若未經協助通常無法擔任課程教學。為配合國家語言發展法頒布後本土語文師資培訓及教材預備，本土語文輔導團需要投入更多資源，完成更多教學實驗及預備。
- (二) 推動沉浸式教學、本土語文融入各科、以本土語文授課等都需要更多在地特色教材來做為教學布置、教學研究、本土語文能力培養等，可以透過共備社群快速整合教學資源來完成教學前準備。
- (三) 少數通過本土語言能力認證的教師對於以本土語文授課仍缺乏自信，需要藉由共同備課、說、觀、議課來完成教學準備。

三、目的

- (一) 透過邀請學者專家指導共同備課、教案撰寫、說課公開授課及觀議課等教學實踐，提升教師教學力。
- (二) 經由教學實踐及教學省思，在共備社群協助下，完成教材教法的檢核，提升課程可行性。
- (三) 透過中央核心教師帶領進行新的教學實踐及研究，加速 12 年國教本土語文教學在地化及生活化。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：文開國小

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

日期	時間	地點	研習時數
110/09/23	09:00-15:00	好修國小	5
110/11/04	09:00-15:00	好修國小	5
110/11/25	09:00-15:00	好修國小	5
110/12/23	09:00-12:30	好修國小	3
111/04/21	09:00-15:00	好修國小	5
111/05/12	09:00-15:00	好修國小	5
111/06/16	09:00-12:30	好修國小	3

工作坊總時數 31 小時，包含研習 25 小時及研討發表 6 小時。

六、參加對象與人數

彰化縣國中小本土語文輔導團員(召集人與輔導員)、本土語文指導員、教師(含代理代課)、教學支援工作人員合計 25 人。

七、研習內容

場次	課程內容	日期	活動程序	講師	實施方式
1	在地特色問題導向教學設計工作坊 1	110/09/23	9:00-11:00 示例講述 11:10-12:00 學員實作 13:00-15:00 講師講解	外聘 范姜淑雲 新北市 秀山國小	講座與實作
2	在地特色問題導向教學設計工作坊 2	110/11/04	9:00-11:00 示例講述 11:10-12:00 學員實作 13:00-15:00 講師講解	外聘 范姜淑雲 新北市 秀山國小	講座與實作
3	在地特色問題導向教學設計工作坊 3	110/11/25	9:00-11:00 示例講述 11:10-12:00 學員實作 13:00-15:00 講師講解	外聘 范姜淑雲 新北市 秀山國小	講座與實作
4	在地特色問題導向教學設計回流及發表會 1	110/12/23	9:00-10:10 說課 10:30-11:10 公開課 11:20-12:30 議課及專家指導	外聘 范姜淑雲 新北市 秀山國小	專家出席指導
5	在地特色問題導向教學	111/04/21	9:00-11:00 示例講述 11:10-12:00 學員實作	外聘 范姜淑雲 新北市	講座與實作

	設計工作坊 4		13:00-15:00 講師講解	秀山國小	
6	在地特色問題 導向教學 設計工作坊 5	111/05/12	9:00-11:00 示例講述 11:10-12:00 學員實作 13:00-15:00 講師講解	外聘 范姜淑雲 新北市 秀山國小	講座與 實作
7	在地特色問題 導向教學 設計回流及 發表會 2	111/06/16	9:00-10:10 說課 10:30-11:10 公開課 11:20-12:30 議課及專 家指導	外聘 范姜淑雲 新北市 秀山國小	專家出 席指導

八、成效評估之實施

- (一)、蒐集參與者問卷調查表並加以分析。(層次 1)
- (二)、每次教案撰寫後由專家觀察評估並給予修正建議。(層次 2)
- (三)、最後教案發表由共備社群觀議課並給予建議，分享教學應用。(層次 4)

九、預期成效

- (一)能分組完成教案撰寫，藉由備、說、觀、議課等教學實踐，提升教師教學力。
- (二)在共備社群協助下，完成主題性問題導向教材、教法共備，提升課程可行性。
- (三)80%參與工作坊教師能接收到生活化、情境化的教學設計概念，並與當前的課綱轉化結合。